

**PERBEDAAN DISTRES AKADEMIK TAHAP TENTATIF DAN TRANSISI
PADA EKSPLORASI PERKEMBANGAN KARIR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

Eda Estria
NIM. 13104244010

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

PERBEDAAN DISTRES AKADEMIK TAHAP TENTATIF DAN TRANSISI PADA EKSPLORASI PERKEMBANGAN KARIR

Oleh :
Eda Estria
NIM. 13104244010

ABSTRAK

Distres akademik masih menjadi salah satu masalah di kalangan pelajar karena memberikan dampak buruk bagi siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan distres akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi penelitian sejumlah 567 siswa maka sampel yang digunakan sejumlah 230 siswa SMK N 1 Yogyakarta dan pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive random sampling*. Alat pengumpul data menggunakan skala distres akademik. Reliabilitas instrumen sebesar 0,785. Teknik analisis data menggunakan *independent sample t-test*. Nilai validitas dari 0,254 sampai 0,582.

Hipotesis membuktikan bahwa ada perbedaan distres akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir. Nilai *t* sebesar -2,575 pada $p=0,011$ ($t = -2,575$; $p<0,05$) yang artinya sangat signifikan.

Kata kunci : distres akademik, tentatif, transisi, eksplorasi perkembangan karir.

***DIFFERENCE OF ACADEMIC DISTRESS ON STEP EXPLORATION
TENTATIVE AND TRANSATION OF CAREER DEVELOPMENT***

By :
Eda Estria
NIM. 13104244010

ABSTRACT

Academic distress is one of the problems among students. The purpose of this study is to determine the differences in academic distress of students in SMK N 1 Yogyakarta seen from their step exploration tentative and transation of career development.

This study uses a quantitative approach as a research approach. The population of this research is 567 students, and the sample is 230 students in SMK N 1 Yogyakarta and the sample's selection using purposive random sampling technique. The data collection tool uses the scale of academic. Instrument reliability value of 0.785. Data analysis technique of this research using independent sample t-test. Validity value of 0,254 until 0,582

The results of the hypothesis prove that there are differences in academic distress from their step exploration tentative and transation of career development. Value of $t = -2,575$ with $p = 0,011$ ($t = -2,575$; $p < 0,05$) these means the difference is very significant.

Keywords: academic distress, tentative, transation, exploration of career development

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eda Estria

NIM : 13104244010

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul TAS : Perbedaan Distres Akademik Tahap Tentatif dan Transisi Pada Eksplorasi Perkembangan Karir

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 16 Februari 2018

Yang menyatakan,



Eda Estria

NIM. 13104244010

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

PERBEDAAN DISTRES AKADEMIK TAHAP TENTATIF DAN TRANSISI PADA EKSPLORASI PERKEMBANGAN KARIR

Disusun Oleh :

Eda Estria
NIM 13104244010

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan.

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Fathur Rahman, M.Si

NIP. 19781024 200212 1 005

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Dr. Sigit Sanyata, M.Pd

NIP. 19710925 200112 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

PERBEDAAN DISTRES AKADEMIK TAHAP TENTATIF DAN TRANSISI PADA EKSPLORASI PERKEMBANGAN KARIR

Disusun oleh :

Eda Estria

NIM. 13104244010

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 20 April 2018

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Dr. Sigit Sanyata, M.Pd

Ketua Penguji/Pembimbing

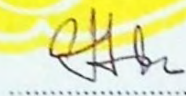
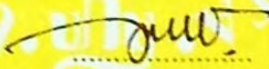
Sugiyatno, M.Pd

Sekretaris

Dra. Purwandari, M.Si

Penguji

Tanda Tangan



Tanggal

14.05.2018

15.05.2018

15.05.2018

Yogyakarta, 22 MAY 2018

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Dr. Haryanto, M.Pd

NIP 19600902 198702 1 001

MOTTO

Begitulah kehidupan. Ada yang kita tahu, ada pula yang tidak kita tahu.

Yakinlah, dengan ketidaktahuan itu bukan berarti Tuhan berbuat jahat kepada kita. Mungkin saja Tuhan sengaja melindungi kita dari tahu itu sendiri.

(Tere Liye)

Seribu langkah dimulai dari satu langkah.

(Eda Estria)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu, yang selalu memberikan dukungan kepada saya. Terimakasih atas kasih sayang dan doa untuk kesuksesan putrimu.

Adikku, Astria Kartika yang selalu mendukung saya sehingga saya selalu bersemangat untuk meraih cita-cita.

Calon suamiku, Kongkong Yuda Anggraito yang selalu menemani saat suka maupun duka.

Almarhum nenek yang selalu memberikan nasihat baik untuk saya. Terimakasih atas segala hal yang telah engkau ajarkan kepada saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayahNya sehingga Tugas Akhir Skripsi dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Perbedaan Distres Akademik Tahap Tentatif dan Transisi Pada Eksplorasi Perkembangan Karir” dapat disusun sesuai harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Sigit Sanyata, M.Pd, Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
2. Agus Basuki, M.Pd, Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing penulis dalam hal akademik.
3. Fathur Rahman, M.Si, Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama penyusunan pra proposal sampai dengan Tugas Akhir Skripsi ini selesai.
4. Dr. Haryanto, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Dra. Purwandari, M.Si, penguji utama, dan Sugiyatno, M.Pd, sekretaris penguji.
6. Teman-teman BK-B yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.

7. Kepala SMK Negeri 1 Yogyakarta beserta jajarannya yang telah bersedia untuk menjadi lokasi penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penulisan Tugas Akhir Skripsi.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 16 Februari 2018

Penulis,



Eda Estria

NIM. 13104244010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Distres Akademik	9
1. Pengertian Distres Akademik	9
2. Sumber Distres Akademik	11
3. Tingkatan Stres (Distres)	13
4. Indikator Distres Akademik	14
B. Perkembangan Karir	16
1. Pengertian Perkembangan Karir	16
2. Tahap Perkembangan Karir	17
3. Tahap Tentatif dan Transisi Eksplorasi Perkembangan Karir	20
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tahap Eksplorasi Perkembangan Karir	20
5. Tugas-tugas Tahap Eksplorasi Perkembangan Karir	21
C. Hasil Penelitian yang Relevan	21
D. Kerangka Pikir	25
E. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	27

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
E. Definisi Operasional Variabel	31
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	36
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	40
2. Deskripsi Waktu Penelitian	41
3. Deskripsi Data	41
B. Hasil Uji Hipotesis	43
1. Uji Prasyarat	43
2. Uji Hipotesis.....	44
C. Pembahasan	45
D. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	51
B. Implikasi	51
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Pengambilan sampel menurut Krecjie & Morgan.....	30
Tabel 2. Kisi-kisi Distres Akademik.....	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar I. Kerangka Pikir	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Tabel Indikator, Sub-Indikator, dan Penomoran Instrumen	58
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	59
Lampiran 3. Populasi	62
Lampiran 4. Data Uji Coba	79
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen	88
Lampiran 6. Data mentah	92
Lampiran 7. Hasil Uji Prasyarat Analisis	100
Lampiran 8. Hasil Uji Hipotesis (<i>t-test</i>)	112
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Stres merupakan perasaan tegang yang bersifat biologis dan fisik. Hal ini menunjukkan konsekuensi dari kegagalan dari seseorang untuk merespon sesuai dengan ancaman emosional atau fisik (Sarita dan Sonia, 2015:385). Mannapur B. dkk (2010:2870) mendefinisikan stres adalah reaksi tubuh terhadap sebuah perubahan respon atau penyesuaian yang bersifat fisik, mental, dan emosional. Menurut Santrock (2003:567) stres merupakan respon individu terhadap keadaan atau kejadian yang memicu stres (stressor), yang mengancam dan mengganggu kemampuan seseorang untuk menanganinya (coping). Stres juga dapat diartikan sebagai reaksi tubuh terhadap sebuah perubahan yang membutuhkan penyesuaian atau respon fisik, mental, atau emosional (Sharma dkk, 2011:361). Menurut Hardjana (1994:14) stres sendiri dibagi menjadi dua jenis yaitu distres dan eustres. Distres adalah stres yang bersifat merugikan sedangkan eustres adalah stres yang bersifat positif. Salah satu contoh stres yang merugikan atau bersifat negatif adalah distres akademik (Rahmawati, 2015:16).

Distres akademik diartikan sebagai situasi psikologis tidak menyenangkan yang terjadi karena harapan pendidikan yang tinggi dari teman, guru, dan tuntutan orang tua terkait prestasi akademik, beban pekerjaan rumah, dan merugikan bagi diri individu (Sarita dan Sonia, 2015:368). Distres akademik adalah suatu keadaan individu yang mengalami tekanan di bidang akademik dan berhubungan dengan ilmu pengetahuan serta pendidikan di sekolah yang menyebabkan dampak

buruk bagi siswa (Govaerst & Gregoire, 2004:262). Distres akademik adalah stres yang dialami oleh individu selama masa pendidikan karena tuntutan dalam pembelajaran (Rahmawati, dkk. 2014:73-74). Kadapatti dan Vijayalaxmi (2012:172) menjelaskan tentang distres akademik, yaitu hasil dari sebuah kombinasi antara tuntutan akademik yang melebihi kemampuan adaptasi dari individu sehingga menjadi dampak buruk. Rahmawati (2015:16) juga berpendapat bahwa distres akademik ialah keadaan dimana siswa dalam tuntutan akademik dan menganggap tuntutan tersebut sebagai gangguan yang mengancam dirinya. Distres akademik disebabkan oleh *academic stressor*. *Academic stressor* sendiri meliputi tekanan untuk naik kelas, lama belajar, mencontek, banyak tugas, mendapat nilai ulangan, birokrasi, mendapat beasiswa serta keputusan menentukan jurusan dan karir, serta kecemasan ujian dan manajemen waktu.

Indikator distres akademik dijelaskan oleh Hardjana (1994:24-26) yang menyatakan bahwa ada empat macam reaksi distres akademik, yaitu reaksi fisik, emosi, kecerdasan, dan interpersonal. Keempat macam reaksi ini dalam perwujudannya dapat bersifat positif, tetapi juga dapat berwujud negatif. Reaksi dari gejala distres akademik yang bersifat negatif salah satunya ialah reaksi psikologis atau emosi seperti mudah marah, sedih, mudah tersinggung, hilang rasa humor, mudah kecewa, gelisah ketika menghadapi ujian atau ulangan, takut menghadapi guru yang galak, dan panik ketika banyak tugas. Reaksi fisik seperti sakit kepala, sakit lambung, hipertensi, sakit jantung atau jantung berdebar-debar, insomnia, mudah lelah, gatal-gatal di kulit, rambut rontok, keluar keringat dingin, kurang selera makan, dan sering buang air kecil. Reaksi proses berpikir

(kognitif) atau kecerdasan tampak dalam gejala sulit berkonsentrasi, mudah lupa, bingung, berpikir negatif, prestasi menurun, kehilangan harapan, merasa diri tidak berguna, merasa tidak menikmati hidup ataupun sulit mengambil keputusan. Reaksi perilaku atau interpersonal yang muncul dalam bentuk gugup, suka berbohong, sering bolos, tidak disiplin (melanggar peraturan sekolah), tidak peduli materi pelajaran, suka menggerutu, sulit berkonsentrasi, malas belajar, sering tidak mengerjakan tugas, suka mencontek, menyendiri, takut bertemu guru, bahkan bisa nampak dalam perilaku menyimpang, seperti merokok serta mabuk-mabukan.

Penelitian Uly Gusniati (2002:66) terhadap peserta didik pada salah satu sekolah unggulan di Jakarta menemukan adanya fenomena stres berupa distress akademik yang dialami peserta didik di sekolah. Sekitar 40,74% peserta didik merasa terbebani dengan keharusan mempertahankan peringkat sekolah, 62,96% peserta didik merasa cemas dan takut menghadapi ujian, 82,72% peserta didik merasa takut mendapat nilai ujian yang jelek, 80,25% merasa bingung menyelesaikan PR yang terlalu banyak, 50,62% peserta didik merasa letih mengikuti perpanjangan waktu belajar di sekolah, dan 59,26% peserta didik merasa terbebani oleh harapan orang tua terkait karir mereka di masa depan.

Karir adalah suatu keputusan psikologis yang dibuat oleh individu untuk menentukan pekerjaan yang sesuai dengan lapangan kerja dan gaji yang memadai (Yusuf, 2005:145). Wahyuni, dkk (2014:2) karir adalah suatu jabatan yang dipegang oleh masing-masing individu selama kehidupannya. Tohardi (2009:278) mendefinisikan karir adalah garis besar perjalanan terkait pekerjaan atau

kehidupan profesional. Hartono (2016:81) juga mendefinisikan karir sebagai garis besar atau perjalanan dari kehidupan pekerjaan seseorang atau pencapaian profesional seseorang. Sedangkan menurut teori Donald Super (Brown dan Lent, 2005:205) perkembangan karir itu sendiri adalah kemampuan individu dalam menyelesaikan tugas perkembangan karirnya di setiap tahapan perkembangan karirnya. Dariyo (2004:69) mendefinisikan perkembangan karir adalah suatu proses berkesinambungan yang harus dilalui oleh individu melalui usaha dari individu tersebut dalam rangka mewujudkan tujuan karirnya. Ada beberapa tahapan perkembangan karir yaitu tahap pertumbuhan (*Growth*) berada pada umur 0-15 tahun, tahap eksplorasi (*Exploration*) pada umur 15-25 tahun, tahap pembentukan (*Establishment*) pada umur 25-44 tahun, tahap pemeliharaan (*Maintenance*) pada umur 45 – 64 tahun, dan tahap kemunduran (*Decline*) di atas 65 tahun.

Penulis dalam penelitian ini memilih siswa SMK sebagai subjek penelitian yang berada pada rentang usia 15-19 tahun, karena penulis menemukan adanya masalah karir pada rentang usia ini. Hal ini menunjukkan bahwa mereka berada pada tahapan eksplorasi. Individu dalam umur 15-24 tahun masuk dalam perkembangan fase kedua yaitu fase eksplorasi (*exploration*). Tahap eksplorasi, dibagi lagi menjadi tahap kristalisasi (15-18 tahun), spesifikasi (18-21 tahun), dan pelaksanaan (21-25 tahun), namun pada siswa SMK rentang usia hanya terjadi pada umur 15-21 tahun sehingga penulis mengambil tahap transisi dan tentatif eksplorasi perkembangan karir. Tahap ini, individu baru menentukan alternatif jabatan, tetapi belum mengikat. Aspek-aspek tahap eksplorasi perkembangan ini

meliputi perencanaan karir, eksplorasi karir, informasi karir, pengambilan keputusan karir, dan orientasi karir. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan karir terutama di tahap eksplorasi tentatif dan transisi perkembangan karir yaitu, faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal meliputi masyarakat, sosial ekonomi, keluarga, pendidikan, dan teman sebaya. Sedangkan faktor internal meliputi bakat, minat, pengetahuan, dan kecerdasan (Winkel, 2013:115). Faktor-faktor tersebut pada akhirnya mempengaruhi perkembangan karir pada siswa SMK terutama di tahap eksplorasi akan berinteraksi satu sama lain, interaksi diantara faktor-faktor itu seringkali menimbulkan tekanan terhadap kehidupan akademis siswa (Winkel, 2013:116).

Faktor yang mempengaruhi distres akademik salah satunya ialah tekanan akademik. Adapun, tekanan akademik yang cenderung dihadapi oleh siswa berkaitan dengan ujian, persaingan nilai, tuntutan waktu, guru, lingkungan kelas, karir, dan masa depan. Tekanan-tekanan tersebut berasal dari luar dan dalam ruang akademik, baik berasal dari orang tua, guru ataupun lingkungan siswa itu sendiri (Namara, 2001:176). Stresor akademik yang berasal dari proses kegiatan akademik dapat meliputi tuntutan nilai tinggi, naik kelas, tugas atau pekerjaan rumah, mendapat beasiswa, serta memilih jurusan atau karir, serta kecemasan ujian atau manajemen waktu (Desmita, 2010:297). Berdasarkan data yang ada, salah satu faktor yang menyebabkan tekanan tersebut ialah tuntutan yang ada pada tahapan perkembangan karir eksplorasi siswa. Tujuan penelitian untuk mengetahui tentang ada tidaknya perbedaan distres akademik pada tahap eksplorasi tentatif dan transisi perkembangan karir siswa.

Menurut wawancara yang dilakukan dengan beberapa siswa terungkap bahwa banyak siswa yang belum memiliki gambaran tentang karir yang akan dipilih apakah melanjutkan kuliah atau kerja sesuai dengan jurusan yang diambil sekarang ketika sudah selesai menempuh pendidikan di SMK. Wawancara selanjutnya siswa banyak yang mengeluh tentang gangguan-gangguan yang ada pada dirinya yaitu pusing, jantung berdebar-debar, keluar keringat dingin, mudah emosi, mudah kecewa, gelisah, pelupa, bingung, prestasi menurun, berpikir negatif, *moody*, menyalahkan teman tanpa sebab, dan menyendiri. Penulis berasumsi bahwa gangguan yang ada pada diri siswa adalah indikasi distres akademik.

Alasan penulis mengambil tahap eksplorasi tentatif dan transisi perkembangan karir sebagai variabel bebas dan distres akademik sebagai variabel terikat selain dikarenakan fakta-fakta yang penulis temukan, juga dikarenakan hasil pengamatan yang penulis lakukan di lokasi Praktik yakni SMK Negeri 1 Yogyakarta terkait gejala-gejala distres akademik yang dialami siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta. Data-data yang penulis temukan, penulis berpendapat bahwa dalam penelitian ini menemukan perbedaan distres akademik pada siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir mereka.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Sejumlah 54,21% siswa merasa terbebani oleh harapan orang tua terkait masa depan mereka.

2. Munculnya gejala-gejala distress akademik yang dialami siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta. Apabila tidak diatasi akan menimbulkan hambatan terhadap prestasi siswa.
3. Ada siswa yang belum sesuai antara minat dengan jurusan karena tidak ada kuota di jurusan yang ia inginkan.
4. Ada beberapa siswa yang masih bingung mengenai karirnya setelah lulus SMK apakah kerja atau melanjutkan studi.
5. Munculnya distress akademik tahap eksplorasi tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta.

C. Pembatasan Masalah

Penulis membatasi masalah yang diteliti pada siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta yang mengalami gejala-gejala distress akademik seperti yang sudah dipaparkan diatas. Jadi pada penelitian ini, penulis akan menggali fakta terkait permasalahan tersebut saja dan tidak melebar pada permasalahan lain.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini adalah “Adakah perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini meliputi dua yaitu manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis dari penelitian ini ialah dapat menambah pengetahuan baru bagi pembaca, akademisi, dan penulis sendiri terkait perbedaan distres yang mungkin terjadi pada siswa dengan tahap perkembangan karir yang berbeda-beda.
2. Manfaat Praktis:
 - a. Dengan mengetahui siswa berada pada tahap perkembangan karir tertentu memiliki stres yang bersifat negatif (distres akademik), maka akan sangat memungkinkan bagi guru BK, sekolah, orang tua, atau pihak lain untuk membantu siswa tersebut dalam menangani stres yang ia miliki.
 - b. Hasil penelitian memungkinkan digunakan bagi orang tua atau pihak lain untuk mendampingi tahap perkembangan karir siswa agar dapat menjadikan stres yang bersifat negatif agar menjadi positif.
 - c. Menambah referensi bagi akademisi kampus UNY yang mungkin berencana atau sedang meneliti tentang stres akademik dan tahap eksplorasi perkembangan karir.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Distres Akademik

1. Pengertian Distres Akademik

Uly Gusniati (2002:57) menjelaskan stres akademik ialah hasil pemikiran mengenai dirinya yang tidak mampu menghadapi tuntutan dari lingkungan dengan sumber daya aktualnya. Stres akademik disini yang dimaksud adalah distres akademik yang dapat merugikan siswa. Distres akademik juga biasa diartikan sebagai tekanan, ketegangan atau gangguan yang tidak menyenangkan yang berasal dari luar diri seseorang khususnya segala hal yang bersangkutan dengan akademik. Selain definisi dan penjelasan distres akademik tersebut adapula definisi dan penjelasan lain, sebagaimana berikut:

- a. Govaerst & Gregoire (2005:262) distres akademik adalah suatu keadaan individu yang mengalami tekanan dibidang akademik yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan di sekolah. Distres disini berarti stres yang berasal dari pendidikan di sekolah, seperti ulangan harian, tugas akhir, pelajaran yang dianggap susah, guru yang kurang dapat dipahami, serta hal-hal lain yang memberatkan bagi siswa dibidang pendidikan.
- b. Menurut Sarita dan Sonia (2015:385) stres akademik atau distres akademik dapat diartikan sebagai situasi psikologis tidak menyenangkan yang terjadi karena harapan pendidikan yang tinggi

dari teman, guru, dan tuntutan orang tua terkait prestasi akademik dan beban pekerjaan rumah. Stres akademik disini berarti bahwa distres akademik ini terjadi karena faktor tuntutan dari luar yang meliputi keinginan keluarga untuk mendapatkan prestasi yang memuaskan, melanjutkan studi, serta hal-hal lain yang berasal dari luar diri individu yang bersifat memberi tekanan akademik.

- c. Kadapatti dan Vijayalaxmi (2012:172) menjelaskan tentang distres akademik, yaitu hasil dari sebuah kombinasi antara tuntutan akademik yang melebihi kemampuan adaptasi dari individu. Istilah stres akademik disini ialah stres terjadi karena tidak sesuainya kemampuan dalam dirinya dengan tekanan yang berasal dari akademik yang biasa disebut sebagai distres akademik.
- d. Mufadal dan Ifdil (2017:144) mendefinisikan distres akademik atau yang disebut juga stres akademik dalam keadaan dimana siswa tidak dapat menghadapi tuntutan yang berasal dari akademik dan menganggap bahwa tuntutan-tuntutan akademik yang diterima sebagai gangguan. Tuntutan ini yang menyebabkan dampak buruk bagi siswa, oleh karena itu disebut distres akademik. Tuntutan akademik bisa berasal dari diri individu maupun dari luar individu. Faktor dari dalam individu meliputi bakat, minat dan kecerdasan, sedangkan faktor yang berasal dari luar meliputi keadaan ekonomi sosial dan keluarga.
- e. Rahmawati (2015:16) menerangkan bahwa stres akademik masuk dalam kategori distres akademik yang didefinisikan sebagai keadaan

dimana siswa dalam tuntutan akademik dan menganggap tuntutan tersebut sebagai gangguan yang mengancam dirinya. Ancaman ini yang mengambil peran sebagai sumber stres akademik yang berakibat buruk atau disebut juga distress akademik, dan meningkatkan kemungkinan seorang siswa mengalami gejala-gejala distress akademik.

Distress akademik dalam dunia pendidikan muncul karena tuntutan untuk efisien dalam segala hal dibidang akademik. Distress ini dapat menyebabkan siswa menjadi cemas, peningkatan emosi, proses berfikir dan kondisi fisik individu. Gejala yang timbul seperti : mudah marah dan agresif, gelisah, emosi yang tidak stabil, sikap tidak mau bekerja sama, dan sulit tidur. Berdasarkan uraian diatas, kesimpulannya bahwa stres akademik adalah suatu kondisi dimana siswa dihadapkan pada suatu peluang, kendala, atau tuntutan akademik dikarenakan adanya ketidakseimbangan antara karakteristik kepribadian dan kemampuan siswa dengan karakteristik aspek-aspek akademik dan dapat terjadi pada semua kondisi akademis.

2. Sumber Distress Akademik

Menurut Gusniarti (2002:61) stresor akademik dapat dibedakan menjadi dua, yaitu :

a. Aspek biologis

Pada aspek biologis ini misalnya tubuh kurang sehat, kecerdasan yang kurang memadai, kehilangan energi, kekuatan, dan keterampilan.

b. Aspek psikologis dan sosial

Aspek psikologis dan sosial ini misalnya frustrasi dikarenakan siswa tersebut terpaksa masuk ke sekolah, tetapi orang tua siswa tersebut tidak mengizinkan keluar dari sekolahnya karena alasan tidak menyukai sekolah tersebut.

Selain stresor akademik menurut Uly Gusniati (2002:61), Olejnik dan Holschuh (2007:101) juga menyebutkan stresor akademik sebagai berikut :

- a. Ujian, menulis, dan berbicara didepan umum. Siswa merasa terbebani apabila mereka lupa dalam mengingat pelajaran sedangkan mereka dituntut untuk mendapatkan nilai yang memuaskan. Gejala yang timbul berupa keluar keringat dingin ditelapak tangan dan jantung berdetak kencang.
- b. Prokrastinasi. Siswa yang merasa kurang peduli dengan tugas akademiknya akan semakin merasakan distress ketika mereka mendapatkan penambahan tugas apalagi jika sudah mendekati batas waktu pengumpulan tugas.
- c. Standar akademik yang tinggi juga berpengaruh kepada distress akademik, karena hal ini menjadi tuntutan untuk mendapatkan nilai yang tinggi sesuai keinginan guru dan keluarganya. Apalagi jika ingin melanjutkan studi atau melamar pekerjaan. Ada syarat-syarat tertentu yang mewajibkan siswa mendapatkan nilai yang bagus agar dapat diterima di perguruan tinggi maupun yang akan bekerja.

3. Tingkatan Stres (Distres)

Ada beberapa tingkatan distres menurut para ahli yaitu menurut Dr. Robert J. Van Amberg (Hawari, 2004:471) yaitu :

a. Tahap 1.

Tahap 1 ini individu mengalami gejala-gejala yaitu lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas. Maksud dari pernyataan tersebut adalah semangat yang terlalu berlebihan sehingga menimbulkan terkurasnya tenaga yang banyak. Selain gejala semangat yang berlebih yaitu kurang dapat memperhitungkan tenaga dalam menyelesaikan tugas. Maksud dari pernyataan tersebut adalah kurang dapat mengatur pola istirahat yang baik.

b. Tahap 2.

Tahap 2 ini individu mengalami gejala-gejala sebagai berikut yaitu mudah lelah, ngantuk, kurang bergairah, kurang bersemangat di pagi hari, sering mengeluh tentang lambung atau perut yang sakit, dan jantung berdebar lebih cepat, serta otot leher terasa tegang.

c. Tahap 3.

Pada tahap 3 ini, individu mengalami gangguan lambung dan perut semakin menjadi, yaitu terkena maag, diare, sakit perut, dan gangguan perut lainnya, ketegangan otot leher semakin terasa, gangguan pola tidur, badan loyo dan menurunnya gairah.

d. Tahap 4.

Tahap 4 ini, individu akan mengalami bosan terhadap lingkungan yang biasanya, kurang peka terhadap situasi dan kondisi, gangguan pola tidur yang disertai mimpi buruk.

e. Tahap 5.

Tahap 5 ini individu mengalami tidak bersemangat dan bergairah dalam mengerjakan sesuatu, menurunnya daya konsentrasi serta ingatan yang kurang tajam, serta timbul kecemasan yang penyebabnya tidak diketahui.

f. Tahap 6.

Tahap 6 ini meliputi kelelahan fisik dan mental yang mendalam, gagal dalam mengerjakan tugas yang ringan maupun berat, gangguan sistem pencernaan yang semakin menjadi, serta mudah panik.

g. Tahap 7 (klimaks).

Tahap 7 inilah tahapan yang paling parah. Indikasinya adalah individu sesak nafas, keluar keringat dingin yang banyak, gemetar, dan kedinginan, jantung berdetak keras dan pingsan.

4. Indikator Distres Akademik

Menurut Hardjana (1994:24-26) ada beberapa indikator stres akademik yang merugikan siswa yang disebut dengan distres akademik antara lain :

a. Fisik

Aspek fisik ini meliputi sakit kepala, pusing, susah tidur, sakit punggung, diare, sembelit, badan terasa gatal-gatal, gangguan

pencernaan, keringat bercucuran, lelah, tekanan darah yang berubah-ubah, dan selera makan berubah.

b. Emosi

Aspek emosi ini meliputi mudah cemas, merasa sedih, depresi, mudah menangis, *moody*, mudah tersinggung dengan perkataan orang lain, mudah marah tanpa alasan yang jelas, mudah bosan, dan merasa tidak aman terhadap lingkungan.

c. Kecerdasan

Aspek intelektual ini meliputi susah berkonsentrasi, pelupa, menurunnya daya ingat, sering melamun, pendiam, dan jalan pemikiran yang kacau.

d. Interpersonal

Aspek interpersonal ini meliputi hilangnya kepercayaan terhadap teman, menyalahkan orang lain tanpa sebab, memojokkan teman, dan berdiam diri.

Menurut Zuama, (2013:86) dalam skripsi yang berjudul kemampuan mengelola stres akademik pada mahasiswa yang sedang skripsi angkatan 2009 program studi PG Paud menjelaskan bahwa aspek-aspek stres akademik yang berakibat buruk (distres akademik) yaitu :

a. Fisik

Secara fisik, gejala-gejala yang muncul ketika terjadi stres akademik yaitu berkeringat, mudah lelah, sangat sensitif, peka, dan sakit.

b. Psikis

Secara psikis, gejala yang timbul adalah perubahan emosi dan perilaku yang berubah-ubah terhadap tekanan selama proses akademik.

c. Interpersonal

Pada aspek interpersonal ini, individu mengalami kejenuhan di lokasi sekolah, muncul masalah dengan teman dan keluarga, pusing karena tugas rumah yang menumpuk, serta situasi dan kondisi yang kurang mendukung.

B. Perkembangan Karir

1. Pengertian Perkembangan Karir

Teori Super (Brown, 2005:205) perkembangan karir adalah kemampuan individu dalam menyelesaikan tugas perkembangan karirnya di setiap tahapan perkembangan karirnya. Arti perkembangan karir disini adalah setiap tahapan dari perkembangan karir yang harus dilalui oleh individu secara tepat tanpa hambatan apapun.

Selain pendapat dari Super (Brown, 2005:205) ada pendapat lain yaitu menurut Dariyo (2004:69) mendefinisikan perkembangan karir adalah suatu proses berkesinambungan yang harus dilalui oleh individu melalui usaha dari individu tersebut dalam rangka mewujudkan tujuan karirnya. Perkembangan karir disini merupakan usaha atau tindakan yang mengharuskan individu untuk melalui setiap tahapan perkembangan karir agar mencapai karir yang sesuai dengan bakat dan minatnya.

Liliawati (2014:40) mengemukakan bahwa perkembangan karir adalah gambaran diri individu tentang pengalaman dan latar belakang dilihat dari kemampuan dan keterampilan yang dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal. Faktor-faktor ini sangat besar pengaruhnya kepada perkembangan karir individu karena faktor-faktor ini menjadi pertimbangan dari karir yang akan diambil. Sebagai contoh ketika seorang ayah menjadi PNS, maka kecenderungan individu tersebut akan melanjutkan karir ayahnya.

2. Tahap Perkembangan Karir

Ada beberapa tahapan karir menurut Super (Suherman, 2009:101) yaitu :

a. Tahap pertumbuhan (*Growth*).

Tahap pertumbuhan (*Growth*) berada pada umur 0-15 tahun. Tahap ini individu mulai membentuk konsep dirinya melalui sikap dan tingkah laku. Selain itu, individu mengembangkan berbagai potensi yang ia miliki, sikap, dan minat mereka. Pengetahuan yang ia dapatkan dari orang sekitar menjadi sangat berpengaruh terhadap keputusannya mengenai dunia pekerjaan yang akan ia putuskan dikemudian hari. Tahap perkembangan yang pertama dibagi lagi menjadi beberapa tahap, yaitu :

1. Fantasi.

Tahap fantasi terjadi pada umur 4-11 tahun. Individu yang berada di tahap ini, ditandai dengan rasa penasaran terhadap suatu pekerjaan.

2. Minat.

Tahap minat terjadi pada umur 11-13 tahun. Individu yang berada di tahap ini, ditandai dengan timbulnya rasa senang terhadap suatu pekerjaan sebagai penyebab utama dari aktivitas.

3. Kapasitas.

Tahap kapasitas terjadi pada umur 13-15 tahun. Individu yang berada di tahap ini, ditandai dengan pertimbangan pada individu mengenai karir yang meliputi kemampuan individu, persyaratan karir, serta latihan karir.

b. Tahap eksplorasi (*Exploration*).

Tahap eksplorasi (*Exploration*) berada pada umur 15-25 tahun. Pada tahap ini individu mulai memikirkan karir yang cocok untuk masa depannya tetapi pada tahap ini keputusan yang ia ambil belum bersifat mengikat. Individu masih dapat merubah keputusannya mengenai karir apa yang akan ia ambil di kemudian hari. Tahap ini juga ada beberapa tahapan, yaitu:

1. Tentatif.

Tahap tentatif ini berada pada usia 15-17 tahun. Individu yang berada di tahap ini, ditandai dengan mulai mempertimbangkan aspek-aspek minat, kebutuhan, kapasitas, bakat, dan peluang mendapatkan karir yang diinginkan.

2. Transisi

Tahap transisi ini berada pada usia 18-22 tahun. Individu yang berada ditahap ini, ditandai dengan menonjolnya pemikiran-pemikiran yang lebih realistis mengenai peluang kerja yang ia minati berdasarkan konsep dirinya.

3. Mencoba (*Trial*)

Tahap mencoba ini berada pada umur 22-25 tahun. Individu yang berada pada tahap ini, ditandai dengan mulai menemukan pekerjaan yang sesuai dengan diri nya, minat dan bakatnya, serta sudah tahu tentang lapangan pekerjaan yang berpotensi bagi masa depannya.

c. Tahap pembentukan (*Establishment*).

Tahap pembentukan terjadi pada umur 25-44 tahun. Individu yang berada di tahap ini mencoba membuktikan apakah pada tahap eksplorasi sudah membuat keputusan karir yang tepat atau tidak. Tahap ini, individu yang merasa kurang tepat pada keputusannya, akan mengganti karirnya. Sebaliknya, jika individu sudah merasa tepat pada keputusannya, maka akan mendapatkan kepuasan kerjanya.

d. Tahap pemeliharaan (*Maintenance*).

Tahap pemeliharaan terjadi pada usia 45-64 tahun. Pada tahap ini, individu berusaha untuk mempertahankan, meneruskan, serta memelihara karir yang telah ia jalani di tahapan sebelumnya. Konsep diri dengan pekerjaan akan sangat berkaitan. Individu disini akan terus berusaha untuk terus memberikan kepuasan pada setiap aspek-aspek pekerjaannya, serta

merubah apa yang dianggap kurang menyenangkan untuk dirinya. Di tahap ini, individu tidak meninggalkan pekerjaan yang sekarang dan menggantinya dengan pekerjaan yang lain.

e. Tahap kemunduran (*Decline*).

Tahap kemunduran ini pada usia diatas 65 tahun. Individu yang berada ditahap ini akan berusaha untuk mempertahankan prestasi dibidang karirnya. Tahap ini adalah tahap dimana individu menjelang berhenti bekerja.

3. Tahap Tentatif dan Transisi Pada Eksplorasi Perkembangan Karir

Menurut Donald Super (Suherman, 2009:113) menyebutkan bahwa pada tahap ini, individu berada pada usia 15-17 tahun (tahap tentatif) dan pada usia 18-22 tahun (tahap transisi). Individu tersebut berada pada jenjang SMA atau SMK atau MA. Individu yang berada pada tahap Tentatif memiliki tugas perkembangan karirnya sendiri yaitu mengenali minat, kebutuhan, kapasitas, bakat, dan peluang mendapatkan karir yang diinginkan. Tugas perkembangan karir di tahap eksplorasi tentatif ini yang mengharuskan individu memenuhinya secara baik.

Individu memasuki tahap eksplorasi transisi perkembangan karir memiliki tugas perkembangan karir sendiri yaitu pemikiran-pemikiran yang lebih realistis mengenai peluang kerja yang ia minati berdasarkan konsep dirinya. Disini individu dituntut untuk mengerucutkan karir yang akan dia pilih untuk masa depannya tetapi masih bisa dirubah (belum mengikat).

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tahap Eksplorasi Perkembangan Karir

Menurut Liliawati, (2014:45) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi tahap perkembangan karir siswa, yaitu:

a. Faktor internal

Faktor internal yang sangat mempengaruhi tahap eksplorasi perkembangan karir siswa yaitu meliputi kecerdasan, nilai kehidupan, bakat, pengetahuan, dan keadaan jasmani.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal yang sangat berpengaruh pada tahap eksplorasi perkembangan karir siswa adalah keluarga dan lingkungan. Disini keluarga dan lingkungan sangat mempunyai peranan penting dalam perkembangan karir siswa karena keluarga sebagai panutan dalam menentukan pilihan karirnya.

5. Tugas-Tugas Tahap Eksplorasi Perkembangan Karir

Tugas-tugas tahap eksplorasi perkembangan karir menurut Super (Tarsidi, 2007:11-12) meliputi tugas kristalisasi atau tentatif berada pada usia 14-17 tahun dengan karakteristik timbulnya kesadaran akan sumber-sumber yang tersedia, berbagai kemungkinan, minat, nilai, dan perencanaan untuk okupasi yang lebih disukai. Tugas spesifikasi atau transisi berada pada usia 18-21 tahun dengan karakteristik mengerucutnya preferensi pilihan karir yang lebih spesifik. Tugas implementasi atau mencoba berada pada usia 21-24

tahun dengan karakteristik menyelesaikan pendidikan dan terjun ke dunia kerja.

C. Hasil Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang telah dilakukan berkaitan dengan distres akademik yang menyebabkan hal buruk atau yang disebut juga distres akademik antara lain penelitian Gusniarti (2002:53-68) tentang “Hubungan antara persepsi siswa terhadap tuntutan dan harapan sekolah dengan derajat stres siswa sekolah Plus”. Penelitian tersebut relevan karena terdapat variabel yang sama dengan penelitian ini yaitu stres akademik. Hasil penelitian ini adalah Gusniarti menggunakan uji statistik Rark Spearman. Sedangkan untuk menguji hipotesisnya, Gusniarti menggunakan t-test. Dari hasil perhitungan didapat $r_s = 0,4774$, $t\text{-hitung} = 4,8291$, dengan taraf kepercayaan 95%, $t\text{-tabel} = 1,989$. $T\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ sehingga tolak H_0 dan terima H_1 . Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap tuntutan dan harapan sekolah dengan derajat stres siswa. Di penelitian ini, ada 44,44% siswa merasa tegang ketika guru menyinggung tentang kedisiplinan. Ada enam orang atau 7,41% siswa merasakan kedisiplinan yang diterapkan di sekolah terlalu berat. Sebanyak 22,22% siswa merasa terban dengan peraturan sekolah dan 14,82% siswa terbebani dengan menjadi siswa di sekolah tersebut. Selain itu, penelitian Uly Gusniarti menjelaskan bahwa SMU plus memiliki tingkat keberhasilan yang tinggi dalam memasukan siswa nya ke perguruan tinggi negeri tetapi, sebanyak 59,26% siswa kelas 1 yang dijadikan sampel penelitian merasa

khawatir mengenai karirnya dan ditolak di perguruan tinggi negeri yang mereka ingini.

Penelitian yang relevan lainnya dilakukan oleh Syefni Liliawati. D (2014:69-80) tentang “Faktor yang mempengaruhi perkembangan karir peserta didik kelas XII di SMK Negeri 1 Painan”. Penelitian tersebut relevan karena salah satu variabelnya sama dengan judul peneliti yaitu perkembangan karir. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik berasal dari faktor eksternal maupun internal. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Liliawati ini, penulis menggunakan 320 orang dengan sampel 76 orang mengungkap bahwa 51,32% faktor internal sangat berpengaruh pada faktor perkembangan karir siswa. Sedangkan pada faktor eksternal terdapat 64,47%.

Penelitian dari Indriana Rakhmawati, Pipin Farida, dan Nurhalimah (2014:72-84) juga relevan dengan penelitian ini karena salah satu variabelnya sama yaitu stres akademik yang menyebabkan distress akademik. Judul penelitian Sumber Stress Akademik dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Keperawatan DKI Jakarta. Hasil penelitian ini adalah dari 121 mahasiswa Diploma III keperawatan yang terdiri dari 83 mahasiswa semester 3 dan 38 mahasiswa semester 5. Responden dalam penelitian nya Rakhmawati, dkk dapat dipastikan dalam keadaan sehat secara fisik dan mental. Berdasarkan hasil yang Rakhmawati, dkk peroleh terlihat bahwa 91,7% stresor akademik yang paling banyak dialami adalah beban akademik. Beban akademik yang di maksud seperti penugasan dan ujian yang diberikan

oleh dosen. Selain dari beban akademik, konflik kepentingan juga menjadi stresor akademik yaitu sebesar 83,5%. Konflik kepentingan yang dimaksud adalah keinginan, harapan dan tuntutan dari berbagai pihak seperti keluarga yang mengharapkan keberhasilan dan prestasi. Pandangan masyarakat yang lebih memperhatikan prestasi di bidang akademik dari pada non akademik juga berpengaruh dalam stresor akademik. Pemilihan dalam bidang perkuliahan yang tidak sesuai dengan minat juga berpengaruh terhadap stres akademik.

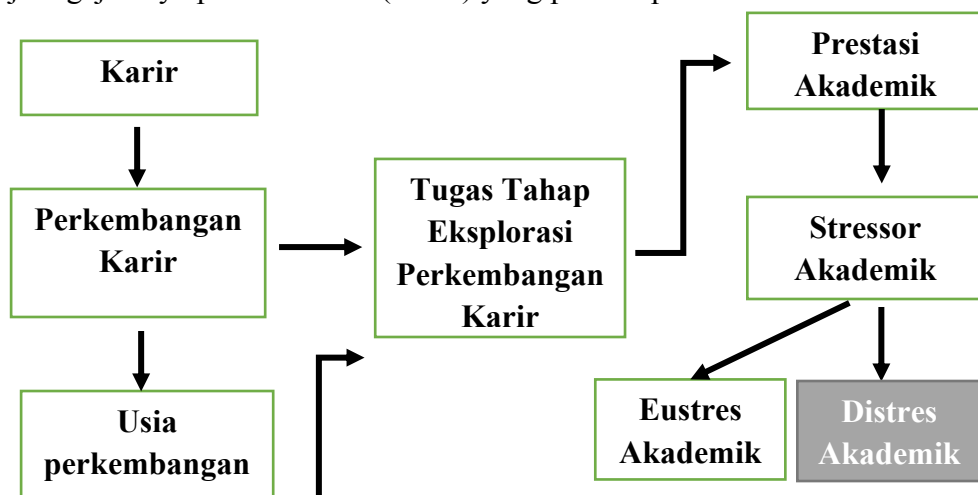
Penelitian berjudul “Konsep Stres Akademik Siswa” karya Mufadal Barseli dan Ifdil (2017:143-148) relevan dengan judul penelitian ini karena variabel yang diteliti sama yaitu stres akademik yang intinya mengacu pada distress akademik. Hasil penelitian diungkap bahwa distress akademik berdampak pada fisik, perilaku, pikiran dan emosi negatif. Menurut penelitian ini, ada faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi pola pikir, kepribadian, dan keyakinan. Faktor eksternal meliputi pelajaran lebih padat, tekanan untuk berprestasi tinggi, dorongan sosial, orangtua saling berlomba. Gejala distress akademik yang muncul adalah pada fisik, emosi dan perilaku. Gejala yang terjadi pada fisik meliputi pusing, sakit kepala, tidur tak teratur, lelah, dan hilangnya energi belajar. Gejala pada emosi meliputi gelisah, cemas, sedih, merasa tidak mampu menghadapi tuntutan akademik, serta depresi akibat tuntutan tersebut. Gejala pada perilaku adalah tindakan menyendiri, agresif, mudah menyalahkan orang lain, melamun. Respon terhadap distress akademik berupa pikiran, perilaku, reaksi tubuh, serta perasaan. Respon dari pemikiran ialah takut gagal, kehilangan kepercayaan

diri, sulit berkonsentrasi, cemas akan karir. Respon perilaku meliputi menarik diri, makan tidak teratur, *moody*. Reaksi tubuh meliputi telapak tangan berkeringat, irama jantung berubah, sakit kepala, sakit perut. Reaksi yang berdampak pada perasaan adalah cemas, mudah marah, murung, dan merasa takut.

D. Kerangka Pikir

Hartono (2016:81) mendefinisikan karir sebagai garis besar atau perjalanan dari kehidupan pekerjaan seseorang atau pencapaian profesional seseorang. Tentunya bentuk pemahaman dan realisasi seorang individu terhadap karir akan berbeda pada setiap tingkatan usia. Hal ini dapat lebih dipahami dengan cara menentukan tingkat perkembangan karir dari seorang individu. Sedangkan menurut teori Donald Super (Brown, 2005:205) perkembangan karir itu sendiri adalah kemampun individu dalam menyelesaikan tugas perkembangan karirnya di setiap tahapan perkembangan karir. Setiap tahapan dari perkembangan karir seseorang akan memunculkan beberapa konsekuensi dalam diri individu yang bersangkutan, konsekuensi ini muncul dalam beberapa bentuk, salah satunya ialah munculnya tugas perkembangan karir yang seharusnya dipenuhi oleh seorang individu dalam tahapan karir tersebut. Tugas-tugas perkembangan karir yang muncul akan menjadi kewajiban oleh individu sekaligus menjadi sebuah ekspektasi dari *significant others* dalam kehidupan individu tersebut. Penulis menemukan bahwa distres akademik berada pada tahap eksplorasi tentatif dan transisi perkembangan karir siswa. Kewajiban dan ekspektasi yang dimunculkan

tersebut memiliki syarat dan ketentuan untuk memenuhinya, salah satu syarat terpenting dalam memenuhinya ialah prestasi akademik dari individu. Inilah yang menjadikan tugas-tugas tahap eksplorasi perkembangan karir menjadi bagian dari stressor akademik, dimana definisi stressor akademik sendiri ialah segala sesuatu yang menyebabkan distres akademik misal banyaknya pekerjaan rumah yang diberikan guru, nilai kurang memuaskan, tuntutan orangtua mengenai nilai akademiknya, dan lainnya. Stressor akademik muncul dalam bentuk tugas-tugas perkembangan karir inilah yang menurut penulis dalam penelitian ini akan menjadi pemicu distres akademik untuk menunjukan gejala-gejalanya pada individu (siswa) yang penulis pilih.



Gambar I. Kerangka Pikir

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berfikir yang telah diuraikan maka hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya perbedaan distres akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena variabel yang diukur menggunakan instrumen penelitian dengan data yang terdiri dari angka-angka dan dapat dianalisis berdasarkan proses statistik. Sugiyono, (2012:57) menjelaskan bahwa penelitian komparatif ini berguna untuk membandingkan antara variabel-variabel yang akan diteliti. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah tahap tentatif dan transisi eksplorasi perkembangan karir sedangkan variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah distress akademik. Pengambilan data variabel terikat (Y) stres akademik menggunakan skala Likert dengan skor 1 sampai 5, sedangkan pengambilan data variabel bebas (X) menggunakan umur yang disertakan pada identitas responden untuk mengetahui tahap transisi atau tentatif. Data yang didapatkan dari instrumen penelitian yang peneliti gunakan lalu diberikan skor 5 sampai 1 untuk item *favourable* dan 1 sampai 5 untuk item *unfavourable*. Mean data dari tahap tentatif dan tahap transisi inilah yang akan peneliti bandingkan untuk mendapatkan perbedaannya.

B. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono, (2012:59) variabel adalah gejala-gejala yang akan menjadi fokus peneliti untuk diamati dalam sekelompok orang.

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi berubahnya variabel terikat. Dalam penelitian ini, variabel yang mempengaruhi variabel lain yaitu eksplorasi perkembangan karir. Artinya dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Penelitian ini, variabel terikatnya adalah distres akademik. Distres akademik ini yang dipengaruhi oleh tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta sehingga distres akademik dalam penelitian ini sebagai variabel (Y) terikat.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian di SMK Negeri 1 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Kemetiran Kidul 35 Yogyakarta, kode pos 55272. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2017 sampai dengan Februari 2018. Pengambilan data penelitian di SMK Negeri 1 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 11 Januari 2018 sampai 15 Januari 2018.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang menjadi fokus pengamatan oleh peneliti (Sugiyono, 2012:119). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi dari penelitian adalah seluruh

siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta. Siswa kelas X, XI, dan XII SMK Negeri 1 Yogyakarta terdiri dari 6 kelas, masing-masing kelas terdiri dari 32 siswa kecuali siswa kelas X Pemasaran 1 berjumlah 31 siswa, kelas XI Akuntansi 1, berjumlah 31 siswa, kelas XI Akuntansi 2 berjumlah 31 siswa, serta kelas XI Pemasaran 1 berjumlah 29 siswa. Jadi jumlah keseluruhan adalah 567 siswa.

2. Sampel Penelitian

Sampel atau subjek penelitian adalah sebagian dari keseluruhan (populasi) yang digunakan oleh peneliti untuk mewakili populasi tersebut. Menurut Nurgiyantoro, (2002:56) sampel adalah sebuah kelompok yang berada dalam populasi sehingga juga memiliki karakteristik sama dengan populasi. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *purposive random sampling*. Teknik ini digunakan apabila anggotanya homogen dan berstrata secara proporsional (Sugiyono, 2012:126), sedangkan untuk ukuran sample yang digunakan dihitung menggunakan teknik ukuran sampel Krecjie & Morgan, yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \{ \lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q \} / \{ d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q \}$$

Keterangan :

S = jumlah sampel

λ^2 = lamda (faktor pengali) dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1 %, 5%, atau 10 %

N = populasi

P (populasi menyebar normal) = Q = 0,5

d = 0,05

Berdasarkan populasi yang ada di SMK Negeri 1 Yogyakarta, siswa yang berada pada tahap transisi (18-22 tahun) rata-rata ada di kelas XII yang berjumlah 6 kelas. Sedangkan yang berada pada tahap tentatif (15-17 tahun) rata-rata berada di kelas XI dan X yang berjumlah 12 kelas. Sehingga total populasi yang ada ialah 567 siswa. Jika dihitung menggunakan teknik ukuran sampel Krecjie & Morgan maka hasil yang didapat ialah 230 responden. Peneliti menjadikan tabel dari Krecjie & Morgan sebagai panduan dalam pengambilan sampel dengan taraf kesalahan 5%. Jadi dalam penelitian ini peneliti menggunakan 230 siswa yang dibagi dua bagian yakni 115 siswa umur 18-22 tahun dan 115 siswa umur 15-17 tahun.

Tabel.1 Pengambilan sampel menurut Krecjie & Morgan

<i>Total</i>	<i>Sample</i>	<i>Total</i>	<i>Sample</i>	<i>Total</i>	<i>Sample</i>
10 ⇒	10	220 ⇒	140	1200 ⇒	291
15 ⇒	14	230 ⇒	144	1300 ⇒	297
20 ⇒	19	240 ⇒	148	1400 ⇒	302
25 ⇒	24	250 ⇒	152	1500 ⇒	306
30 ⇒	28	260 ⇒	155	1600 ⇒	310
35 ⇒	32	270 ⇒	159	1700 ⇒	313
40 ⇒	36	280 ⇒	162	1800 ⇒	317
45 ⇒	40	290 ⇒	165	1900 ⇒	320
50 ⇒	44	300 ⇒	169	2000 ⇒	322
55 ⇒	48	320 ⇒	175	2200 ⇒	327
60 ⇒	52	340 ⇒	181	2400 ⇒	331
65 ⇒	56	360 ⇒	186	2600 ⇒	335
70 ⇒	59	380 ⇒	191	2800 ⇒	338
75 ⇒	63	400 ⇒	196	3000 ⇒	341
80 ⇒	66	420 ⇒	201	3500 ⇒	346
85 ⇒	70	440 ⇒	205	4000 ⇒	351
90 ⇒	73	460 ⇒	210	4500 ⇒	354
95 ⇒	76	480 ⇒	214	5000 ⇒	357
100 ⇒	80	500 ⇒	217	6000 ⇒	361
110 ⇒	86	550 ⇒	226	7000 ⇒	364
120 ⇒	92	600 ⇒	234	8000 ⇒	367
130 ⇒	97	650 ⇒	242	9000 ⇒	368
140 ⇒	103	700 ⇒	248	10000 ⇒	370
150 ⇒	108	750 ⇒	254	15000 ⇒	375
160 ⇒	113	800 ⇒	260	20000 ⇒	377
170 ⇒	118	850 ⇒	265	30000 ⇒	379
180 ⇒	123	900 ⇒	269	40000 ⇒	380
190 ⇒	127	950 ⇒	274	50000 ⇒	381
200 ⇒	132	1000 ⇒	278	75000 ⇒	382
210 ⇒	136	1100 ⇒	285	100000 ⇒	384

E. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan kajian teori yang sudah dipaparkan di bab II yaitu tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir dan distres akademik. Variabel-variabel tersebut dapat didefinisikan sebagai berikut :

1. Tahap Tentatif dan Transisi Pada Eksplorasi Perkembangan Karir

Perkembangan karir adalah suatu proses berkesinambungan dari tahapan karir yang harus dilalui individu secara baik. Apabila individu mengalami gangguan pada tahapan perkembangan karir, akan mempengaruhi tahapan perkembangan karir selanjutnya. Indikator yang digunakan dalam perkembangan karir ini yaitu penulis hanya menggunakan patokan umur seperti yang telah dijelaskan oleh teori Donald Super (Suherman, 2009:113) bahwa siswa yang ada pada jenjang SMK berada pada tahap eksplorasi dengan pembagian 3 fase, yaitu tentatif, transisi, dan mencoba. Pada siswa kelas X dan XI peneliti beracuan pada fase tentatif karena siswa rata-rata berumur 15-17 tahun. sedangkan pada siswa kelas XII, peneliti beracuan pada fase transisi karena siswa rata-rata berumur 18-22 tahun. Jadi, peneliti akan membandingkan pada dua fase yang ada di tahap eksplorasi yaitu fase tentatif dan transisi. Umur inilah yang nantinya akan disertakan dalam instrumen distres akademik yang dibagikan ke responden.

2. Distres Akademik

Distres akademik yaitu tekanan dari luar diri individu seperti tuntutan orangtua, teman, saudara, dan guru yang menginginkan nilai tinggi di ulangan

harian atau ulangan semester, karir yang bagus untuk masa depan serta hal-hal lain yang bersifat memberatkan siswa dalam hal akademik. Indikator yang mengukur distres akademik ini adalah yang pertama pada aspek fisik meliputi pusing, selera makan berubah, jantung berdebar lebih cepat, gangguan lambung dan perut, otot leher mengencang, gangguan pola tidur, mengalami kelelahan fisik, berkeringat dingin, sesak nafas, badan gemetar, dan pingsan. Kedua, aspek emosi meliputi mengalami mimpi buruk, tidak bersemangat saat mengerjakan sesuatu, timbul kecemasan tanpa sebab, mengalami kelehan mental, mudah panik, merasa sedih, *moody*, mudah marah, dan mudah bosan dengan lingkungan. Ketiga, aspek intelektual meliputi menurunnya daya konsentrasi, ingatan kurang tajam, gagal dalam mengerjakan tugas ringan maupun berat, sering melamun, dan jalan pemikiran yang kacau. Keempat, aspek interpersonal meliputi hilangnya kepercayaan terhadap teman, menyalahkan orang lain tanpa sebab, memojokkan teman, dan berdiam diri. Indikator-indikator inilah yang akan peneliti jadikan instrumen sebagai item *favourable* dan *unfavourable* dalam pengambilan data.

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ini sangat penting, karena butuh data yang akurat dalam membuat penelitian ini. Penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuesioner dalam pengambilan atau pengumpulan data. Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang berupa pernyataan-pernyataan tentang gejala-gejala variabel kepada responden untuk dijawab. Penulis akan

menggunakan skala distres akademik yang hanya menggunakan dua pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif (Nazir, 2005:203). Pernyataan positif diberi skor 5 sampai 1, sedangkan untuk pernyataan negatif diberi skor 1 sampai 5. Bentuk dari jawaban skala distres akademik adalah sangat sering, sering, kadang, jarang, dan tidak pernah. Responden akan memilih diantara pilihan sangat sering, sering, kadang, jarang, dan tidak pernah yang sesuai dengan dirinya.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Model skala distres akademik yang digunakan oleh peneliti berupa 5 alternatif jawaban yaitu sangat sering, sering, kadang, jarang, dan tidak pernah. Skala distres akademik ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang terhadap suatu fenomena. Tabel instrumen penelitian (Skala Distres Akademik) sebelum ujicoba yang tiap aspek-aspeknya dibagi dalam item *favourable* dan *unfavourable*. Item *favourable* ini akan diberi skor 5 sampai 1 dan item *unfavourable* diberi skor 1 sampai 5. Skor ini akan dijumlahkan dan dicari nilai rata-ratanya (mean) pada siswa yang masuk kategori tahap transisi dan tentatif. Mean inilah yang nantinya akan dianalisis menggunakan alat bantu *SPSS 22.00 for Windows*.

Tabel 2. Kisi-kisi Skala Distres Akademik

No	Indikator	Sub. Indikator	Item Skala	
			Favourable	Unfavourable
1	Fisik	Pusing	Akhir-akhir ini saya merasa pusing	
		Selera makan berubah	Saya merasa selera makan saya berubah akhir-akhir ini	
		Jantung berdebar lebih cepat	Belakangan ini saya merasa jantung saya berdebar.	Akhir-akhir ini jantung saya berdetak normal di

				segala situasi
		Gangguan lambung dan perut	Beberapa waktu ini saya merasa perut dan lambung saya sakit	
		Otot leher mengencang	Pada beberapa hari-hari kebelakang saya merasa otot leher mengencang	
		Gangguan pola tidur		Tidur saya nyenyak beberapa malam ini.
		Mengalami kelelahan fisik	Saya mengalami kelelahan akhir-akhir ini	
		Berkeringat dingin	Saya grogi dan keluar keringat dingin di hari-hari yang lalu	
		Sesak nafas	Saya mengalami gangguan pernafasan akhir-akhir ini	
		Badan gemetar	Belakangan tangan dan badan saya gemetar saat di sekolah	
		Pingsan	Saya pingsan	Saya tetap sehat
2	Emosi	Mengalami mimpi buruk	Saya mengalami mimpi buruk	-
		Tidak bersemangat saat mengerjakan sesuatu	Saya merasa malas ketika mengerjakan tugas dari guru.	
		Timbul kecemasan tanpa sebab	Akhir-akhir ini saya timbul kecemasan.	-
		Mudah panik	Saya mudah panik ketika nama saya dipanggil oleh guru.	
		Mudah marah	Saya mudah marah ketika ada masalah di antara saya dan teman saya.	
3	Kecerdasan	Menurunnya konsentrasi belajar	Saya merasa sulit berkonsentrasi ketika guru memberikan materi pelajaran.	
		Gagal dalam mengerjakan tugas ringan maupun berat		Saya tidak pernah ada masalah dengan semua tugas dari guru.
		Sering melamun	Saya melamun di kelas.	
		Jalan pemikiran yang kacau	Jalan pikiran saya serasa kacau ketika dihadapkan dengan tugas-tugas sekolah.	-
4	Interpersonal	Hilangnya kepercayaan terhadap teman	Saya merasa kurang percaya dengan teman-teman.	
		Menyalahkan orang lain tanpa sebab	Tanpa ada sebab, saya menyalahkan teman.	Saya mudah memaafkan ketika teman ada yang melakukan kesalahan.
		Memojokkan teman	Saya memojokkan teman sekolah karena alasan yang kurang jelas.	-
		Berdiam diri	Saya berdiam diri di rumah ketika memiliki tugas yang terlalu banyak.	
Jumlah			22	5
Total				27

Sebelum peneliti menggunakan skala, peneliti menguji skala distres akademik kepada sampel subjek yang berbeda tetapi masih dalam lingkup populasi yang sama yaitu dimana pengujian tersebut peneliti menggunakan metode analisis yang dikemukakan oleh Azwar (2012:80-81) dengan menggunakan nilai $r \geq 0,3$ sebagai batas dasar eliminasi item yang gugur. Azwar (2012:81) mengemukakan bahwa peneliti dapat menurunkan nilai $r \geq 0,3$ menjadi $r \geq 0,25$ karena jumlah item yang lolos belum mencukupi kriteria yang diinginkan peneliti. Hasil pengujian tersebut peneliti menemukan bahwa adanya beberapa item yang gugur.

Skala distres akademik yang disertai dengan umur responden ini dibuat untuk mengukur pengaruh dari tahap tentatif dan transisi eksplorasi perkembangan karir terhadap distres akademik. Dasar penggunaan dari skala ini menggunakan teori dari Super (Suherman, 2009:101) untuk mengukur tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir, sedangkan kombinasi dari Hardjana (1994:24-26) dan Dr. Robert J. Van Amberg (Hawari, 2004:471) untuk mengukur distres akademik siswa.

Proses pembuatan instrumen awalnya tentukan terlebih dahulu variabelnya. Setelah ditentukan variabelnya, mencari dasar teori dari variabel tersebut. Setelah ditemukan dasar teorinya, jadikan pedoman dalam pembuatan instrumen. Definisi operasional yang telah disusun selanjutnya digunakan untuk menyusun kisi-kisi instrumen.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Uji validitas ini digunakan untuk instrumen yang akan digunakan oleh peneliti. Kriteria yang digunakan untuk mengukur suatu instrumen layak atau tidaknya untuk mengukur apa yang akan diukur adalah validitas. Menurut Azwar (2012:81) pengujian validitas berguna untuk mengetahui apakah skala yang disusun oleh peneliti mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan pembuatannya. Namun, sebelum instrumen ini digunakan oleh peneliti, akan dikonsultasikan dengan pembimbing terlebih dahulu. Pembimbing disini sebagai ahli dalam bidang penelitian ini sebelum diujicobakan.

Analisa butir dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui daya beda setiap butir soalnya dengan cara skor yang ada pada tiap butir dikorelasikan dengan skor total.

Rumus yang digunakan adalah korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi

X : Skor tiap butir

Y : Skor total

N : Jumlah responden

Angka hasil perhitungan dengan menggunakan *Product Moment* akan dikonsultasikan dengan tabel taraf signifikansi 5%. Butir soal yang diperoleh $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$ maka dinyatakan gugur. Sebaliknya jika $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid.

2. Reliabilitas Instrumen

Selain keharusan untuk lulus uji validitas, butir soal juga harus lulus uji reliabilitas. Konsistensi responden dalam menjawab pertanyaan akan diketahui jika dilakukannya uji reliabilitas (Azwar, 2012:111-112). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas menggunakan *Cronbach-Alpha*,

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

yaitu :

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas yang dicari
 n = Jumlah item pernyataan yang diuji
 $\sum \sigma_t^2$ = Jumlah Varian Butir
 σ_t^2 = Varian total

Setelah didapat hasil uji reliabilitas instrumen, lalu dibandingkan dengan tabel r dengan taraf signifikansi 5%. Apabila $r_{11} > r\text{ tabel}$ maka instrumen tersebut reliabel. Sebaliknya jika $r_{11} < r\text{ tabel}$ maka instrumen tersebut tidak reliabel.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data ini sangat berguna untuk memecahkan masalah yang ada dalam penelitian ini. Menurut Sugiyono (2012:246) analisis data adalah proses mencari dan menyusun data dengan dikemas secara sistematis yang diperoleh

dari wawancara, observasi, dokumentasi, dan bahan-bahan lain yang berguna untuk pengumpulan data, sehingga dapat lebih mudah untuk dipahami serta dimengerti oleh diri sendiri dan orang lain. Uji yang digunakan dalam menganalisis data adalah :

1. Uji Prasyarat

a. Uji normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah skor variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal atau tidak. Dalam menghitung uji normalitas ini, peneliti menggunakan software SPSS 22.00 *for Windows* dengan uji *kolmogorov-smirnov* dengan taraf signifikansi 5% atau 0.05.

Apabila

Ho : $(sig) < 0,05$ maka data yang digunakan tidak berdistribusi normal (non-parametrik)

Ha : $(sig) > 0,05$ maka data yang digunakan berdistribusi normal (parametrik)

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ialah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi antara dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak. Uji yang digunakan oleh penulis adalah *Levene's test*.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *t-test* dengan alat bantu SPSS 22.00 *for Windows*. Uji *t-test* ini berguna untuk

mengetahui ada tidaknya perbedaan dalam dua sampel atau lebih yang tidak ada hubungannya (Revalicha, 2013:20). Berdasarkan uji *t-test* dikonsultasikan dengan indeks tabel maka terbukti hipotesis. Pertama, tentukan hipotesis nol nya (H_0) yaitu tidak ada perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yaitu adanya perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir. Selanjutnya menentukan taraf signifikansi sebesar 5% atau 0,05.

H_a : $(\text{sig}) < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

H_0 : $(\text{sig}) > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta yang berjumlah total 567 siswa. Pengambilan sampel peneliti menggunakan teori Krecjie & Morgan sehingga sampel yang digunakan oleh peneliti ada 230 siswa dengan taraf kesalahan 5%. Sampel yang dari umur 15-17 tahun sejumlah 115 siswa yang terdiri dari kelas X AKKL (Akuntansi) 1, X OTKP (Administrasi Perkantoran) 1, X OTKP (Administrasi Perkantoran) 2, dan X BDP (Pemasaran) 2. Sedangkan untuk yang umur 18-22 tahun, peneliti juga mengambil sampel sebanyak 115 siswa dari kelas XII AK (Akuntansi) 1, XII AK (Akuntansi) 2, XII AP (Administrasi Perkantoran) 1, XII PM (Pemasaran) 2. Ujicoba yang peneliti lakukan untuk menyeleksi item gugur pada instrumen adalah dengan mengambil 64 siswa dari kelas XII AP (Administrasi Perkantoran) 2 dan XII PM (Pemasaran) 1.

Penyebaran instrumen skala distres akademik yang didalamnya disertai dengan identifikasi umur dari subjek penelitian dengan dibantu oleh pihak sekolah yaitu Wakil Kesiswaan, siswa, dan mahasiswa sehingga diperoleh data penelitian. Data penelitian yang didapat lalu diolah menggunakan *SPSS 22.00 for Windows*.

2. Deskripsi Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan dari tanggal 11 Januari 2018 sampai 15 Januari 2018 bertempat di SMK Negeri 1 Yogyakarta alamat Jalan Kemetiran Kidul No.35, Pringgokusuman, Gedong Tengen, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

3. Deskripsi Data

Data yang ada dalam penelitian ini merupakan data yang peneliti dapatkan dari penyebaran instrumen pada siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta kelas X dan kelas XII. Jumlah populasi yaitu 567 responden sedangkan jumlah sampel yaitu 230 responden serta responden ujicoba ada 64 responden. Instrumen yang disebarkan merupakan instrumen tentang distres akademik yang didalamnya disertai dengan umur responden. Instrumen distres akademik ini berguna untuk mengetahui seberapa tinggi distres yang ada di sekolah. Sedangkan umur yang disertakan berguna untuk mengetahui siswa tersebut masuk dalam kategori tahap tentatif atau transisi pada eksplorasi perkembangan karirnya.

Berdasarkan ujicoba yang dilakukan oleh peneliti, sebanyak 21 item gugur dengan nilai $r \geq 0,25$ dan item yang dapat dipakai sejumlah 27 item. Alasan peneliti menurunkan nilai $r \geq 0,30$ adalah item yang gugur terlalu banyak, dan jumlah item yang lolos belum mencukupi kriteria. Alhasil peneliti menggunakan $r \geq 0,25$. Data yang diperoleh dari penyebaran instrumen inilah yang peneliti analisis menggunakan program *SPSS versi 22.00 for Windows*.

a. Deskripsi Tahap Tentatif dan Transisi Eksplorasi Perkembangan

Karir

Data tahap tentatif dan transisi eksplorasi perkembangan karir didapatkan melalui skala distres akademik yang disertai dengan indikasi umur responden. Deskripsi data yang disajikan meliputi mean, median, modus, standar deviasi, range, nilai minimum, nilai maksimum, dan jumlah. Berdasarkan data yang telah diolah, dapat disimpulkan bahwa pada tahap tentatif distres akademik yang dialami oleh responden berada dirata-rata 45,93. Untuk skor maksimal berada diangka 61,48 dan skor minimum berada di skor 32,59. Sedangkan pada tahap transisi, distres akademik yang dialami oleh responden rata-rata 48,44, nilai maksimal 66,67 dan nilai minimum 27,41.

b. Deskripsi Distres Akademik

Data distres akademik didapatkan dari penyebaran instrumen dengan skala distres akademik skor 1,2,3,4 dan 5 pada setiap itemnya. Jumlah item yang dipakai adalah 27 item dengan item gugur sebanyak 21 item. Peneliti disini menggunakan teori Azwar (2012:80-81) dalam menyeleksi item gugur dengan menggunakan nilai $r \geq 0,3$ sebagai batas dasar eliminasi item yang gugur. Azwar (2012:81) mengemukakan bahwa peneliti dapat menurunkan nilai $r \geq 0,3$ menjadi $r \geq 0,25$ karena jumlah item yang lolos belum mencukupi kriteria. Instrumen yang dibuat oleh peneliti jika menggunakan nilai $r \geq 0,3$ maka gugur 25 item. Karena item yang gugur lebih dari 50% maka peneliti menggunakan $r \geq 0,25$. Alhasil item gugur sebanyak 21 item

dan item yang dipakai sebanyak 27 item. Berdasarkan tabel 3, diketahui bahwa distress akademik pada tahap transisi lebih tinggi dari pada distress akademik pada tahap tentatif yaitu 48,44.

B. Hasil Uji Hipotesis

1. Uji Prasyarat

a. Uji normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah skor variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal atau tidak. Apabila data diketahui tidak memenuhi uji normalitas, maka data tersebut tidak bisa diuji ke tahap selanjutnya yaitu uji homogenitas dan uji hipotesis. Dalam menghitung uji normalitas ini, peneliti menggunakan software *SPSS 22.00 for Windows* dengan uji kolmogorov-smirnov dengan taraf signifikansi 5% atau 0.05. Apabila

Ho : $(sig) < 0,05$ maka data yang digunakan tidak berdistribusi normal (non-parametrik)

Ha : $(sig) > 0,05$ maka data yang digunakan berdistribusi normal (parametrik)

Data yang telah diolah menggunakan SPSS didapatkan tingkat signifikansi sebesar 0,167 untuk data 15-17 tahun (tahap tentatif) dan 0,200 untuk data 18-22 tahun (tahap transisi). Hal ini dapat disimpulkan bahwa keduanya merupakan data yang berdistribusi normal dikarenakan kedua data bertaraf signifikansi lebih dari 0,05.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ialah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi antara dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak. Apabila taraf signifikansi data yang didapatkan kurang dari 0,050 maka data tersebut tidak homogenitas. Sebaliknya jika taraf signifikansi lebih dari 0,050 maka data tersebut artinya bersifat homogen.

Data yang telah diolah menggunakan *SPSS 22.00 for Windows*, didapatkan tingkat signifikansi sebesar 0,076 yang artinya lebih besar dari 0,050 maka data yang didapatkan berhomogenitas.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini meliputi uji *t-test*. Syarat untuk dilakukannya uji hipotesis adalah harus lulus uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan data yang telah diolah menggunakan *SPSS 22.00 for Windows* menunjukkan bahwa data penelitian tersebut telah lulus uji normalitas dan uji homogenitas. Selanjutnya dapat dilakukan uji hipotesis. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan dalam dua sampel atau lebih yang tidak ada hubungannya maka menggunakan uji *t-test* (Revalicha, 2013:20). Berdasarkan uji *t-test* dikonsultasikan dengan indeks tabel maka terbukti hipotesis. Uji *t-test* dihitung menggunakan software *SPSS 22.00 for Windows*. Pertama, tentukan hipotesis nol nya (H_0) yaitu tidak ada perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a)

yaitu adanya perbedaan distres akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir. Selanjutnya menentukan taraf signifikansi sebesar 5% atau 0,05.

Ha : $(\text{sig}) < 0,05$ maka Ha diterima dan Ho ditolak

Ho : $(\text{sig}) > 0,05$ maka Ho diterima dan Ha ditolak

Analisis data menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara stres akademik pada siswa dengan tahap tentatif (15-17 tahun) dan tahap transisi (18-22 tahun). Hipotesis alternatif (Ha) diterima apabila taraf signifikansi kurang dari 0.05. Tabel tersebut menunjukkan nilai t sebesar -2,575 dengan taraf signifikansi sebesar 0,011 yang berarti lebih kecil dari 0,050. Hal ini dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan distres akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai perbedaan distres akademik pada tahap eksplorasi tentatif dan transisi perkembangan karir siswa dengan nilai reliabilitas instrumen sebesar 0,785 menunjukkan bahwa distres akademik yang ada pada tahap tentatif (umur 15-17 tahun) rata-ratanya lebih rendah yaitu 45,93 daripada distres akademik yang ada pada tahap transisi (18-24 tahun) yaitu 48,44. Penelitian ini berpopulasi sebanyak 567 siswa dan pengambilan sampel dengan menggunakan teori Krecjie & Morgan sebanyak 230 siswa. Hipotesis yang dianalisis dari pengolahan data dengan alat bantu *SPSS 22.00 for Windows*

sehingga didapatkan taraf signifikansi sebesar 0.011 dengan demikian, hipotesis dari penelitian ini yang berupa terdapat perbedaan distres akademik pada tahap eksplorasi tentatif dan transisi perkembangan karir diterima.

Peneliti dalam pengambilan data menggunakan ujicoba responden sebanyak 64 siswa untuk mengetahui item gugur dari instrumen yang peneliti buat. Hasil dari data sampel ujicoba didapatkan bahwa item yang gugur sejumlah 21 dan item yang dapat digunakan sejumlah 27. Penelitian ini, peneliti menggunakan patokan 0,25 sebagai dasar dalam pengambilan item valid karena jika menggunakan 0,3 sebagai item valid, maka instrumen yang peneliti gunakan dirasa belum mencukupi.

Pengambilan data penelitian menggunakan instrumen skala distres akademik yang disertai umur responden untuk mengklarifikasi responden masuk dalam tahap transisi atau tahap tentatif. Setelah mendapatkan data, lalu penulis mengelompokkan menjadi dua kelompok yaitu tahap tentatif dan transisi. *Scoring* item yang *favourable* dengan skor 5 sampai 1 dan *unfavourable* dengan skor 1 sampai 5. Selesai *scoring*, penulis memasukan ke dalam *Microsoft Excel* untuk menemukan *mean* data masing-masing kelompok. Data mean tersebutlah yang penulis masukan ke alat bantu *SPSS 22.00 for Windows* dan mendapatkan validitas item, reliabilitas item, uji normalitas, homogenitas serta uji hipotesis. Nilai validitas ini ada pada angka 0,254 sampai 0,582, nilai reliabilitasnya adalah 0,785. Uji normalitasnya yang digunakan peneliti adalah *Kolmogorov-Smirnov* dengan tahap tentatif sebesar 0,167 dan tahap transisi sebesar 0,200 maka data berdistribusi normal karena

nilainya diatas 0,05. Uji homogenitasnya menggunakan *Levene's Test* dengan nilai signifikansi 0,076 maka data tersebut homogen karena nilainya diatas 0,05. Nilai t sebesar -2,575 dengan taraf signifikansi 0,011 lebih kecil dari 0,05 yang artinya hipotesis adanya perbedaan distres akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir diterima.

Ada beberapa ahli yang menyebutkan bahwa penyebab adanya perbedaan distres akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir adalah menurut Olejnik dan Holschuh (2007:101) salah satu stresor akademik yaitu mendapatkan nilai yang tinggi sesuai keinginan guru dan keluarganya. Apalagi jika ingin melanjutkan studi atau melamar pekerjaan dibutuhkan nilai bagus untuk diterima di perguruan tinggi ternama. Selain itu, ujian dan prokrastinasi juga menjadi stresor akademik siswa. Hal ini lah yang menurut peneliti berkaitan langsung dengan hasil penelitian ini, dimana subjek berada pada dua tahap perkembangan yang berbeda dan salah satu kelompok subjek berada pada kelompok transisi (usia 18-24 tahun) pada kelompok ini keinginan dan harapan guru dan keluarga pada subjek akan nilai yang bagus untuk melanjutkan studi dan bekerja menjadi semakin besar dibandingkan apa yang subjek terima di tahap perkembangan sebelumnya yakni tahap tentatif (usia 15-17 tahun).

Penelitian Uly Gusniati (2002:53-68) tentang “Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Tuntutan dan Harapan Sekolah dengan Derajat Stres Siswa Sekolah Plus” menyebutkan bahwa sekitar 82,72% siswa takut mendapatkan nilai ujian kurang memuaskan, serta terdapat 59,26% siswa

merasa terbebani karena harapan orang tua terkait karir. Hal inilah yang menyebabkan distres akademik timbul di kalangan pelajar terutama jika siswa tersebut dihadapkan oleh banyaknya tugas dan tuntutan yang membuat siswa tersebut merasa terbebani. Persepsi subjek pada tahap transisi sudah berbeda dengan tahap tentatif, pada tahap transisi persepsi subjek terhadap nilai bukan lagi hanya sebuah angka yang menilai kinerja dirinya di sekolah, melainkan subjek menganggapnya sebagai bagian dari perencanaan untuk menghadapi masa depannya (Suherman, 2009:113). Perencanaan ini yang menurut peneliti membuat tingkat distres akademik yang dialami siswa pada tahap transisi lebih tinggi dibandingkan siswa pada tahap tentatif.

Selain hal-hal itu, ada beberapa ciri dasar dari kedua tahapan tersebut menurut Super (Suherman, 2009:101), beberapa perbedaan yang memungkinkan adanya kesenjangan stres akademik dari tahapan transisi dan tentatif. Pada tahapan tentatif, individu yang berada di tahap ini, ditandai dengan mulai mempertimbangkan aspek-aspek minat, kebutuhan, kapasitas, bakat, dan peluang mendapatkan karir yang diinginkan. Sementara pada tahap transisi, individu yang berada di tahap ini ditandai dengan menonjolnya pemikiran-pemikiran yang lebih realistis mengenai peluang kerja yang ia minati berdasarkan konsep dirinya. Kita bisa lihat perbedaan di antara keduanya dari ciri dasar tersebut, pemikiran-pemikiran realistis pada tahap transisi tentu akan menimbulkan beban lebih apalagi jika ditambah dengan konsep diri yang rendah, beban yang mengacu pada ketidakmampuan diri untuk menghadapi realitas akan meningkatkan distres akademik yang terjadi

pada siswa yang ada di tahap transisi. Berbeda dengan tahap transisi, individu pada tahap tentatif baru mulai mempertimbangkan perkembangan karir mereka dan menyesuaikannya dengan keadaan dirinya, tanpa menyentuh realitas yang ada dikeluarga, lingkungan, atau bahkan dirinya sendiri.

Menurut beberapa bukti dan teori tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa penyebab adanya perbedaan diantara tahap tentatif dan transisi dalam penelitian ini ialah pada tahap transisi inilah siswa mengalami tuntutan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi maupun bekerja, sehingga menuntut siswa untuk membuat sebuah “perencanaan” dengan berbagai hal yang harus diperhitungkan seperti nilai, minat, bakat, keinginan orang tua, serta ekspektasi lingkungan dan sekolah. Perhitungan-perhitungan ini adalah stressor akademik yang menjadi pemicu meningkatnya distres akademik yang dialami subjek pada tahap transisi. Sedangkan pada tahap tentatif, ada kemungkinan akan tuntutan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi atau bekerja tetapi belum signifikan. Pada tahap transisi ini, ujian yang dihadapi oleh siswa juga lebih banyak dibandingkan di tahap tentatif karena untuk persiapan menghadapi ujian nasional sebagai penentu dalam kelulusan yang akan dihadapi oleh siswa seperti latihan ujian (*tryout*) yang hanya ada di kelas XII (tahap transisi), ujian praktik, ujian sekolah, dan ujian-ujian lain yang menunjang ujian nasional. Nilai yang ada di ujian nasional ini sebagai salah satu faktor penentu dalam memilih pekerjaan dan jurusan yang akan dia ambil ketika akan melanjutkan kuliah. Tuntutan-tuntutan ini yang menyebabkan

distres akademik di tahap transisi lebih tinggi daripada distres akademik pada tahap tentatif.

D. Keterbatasan Penelitian

Setelah dilakukan pembahasan terhadap hasil penelitian, peneliti menyadari adanya keterbatasan. Keterbatasan yang ada dalam penelitian ini adalah terletak pada saat peneliti melakukan penelitian. Penyebaran instrumen distres akademik ini dilakukan ketika siswa sedang jam istirahat sehingga kurang kondusif dalam penyelesaian angket. Sekolah yang dijadikan subjek penelitian oleh peneliti, memang tidak ada mata pelajaran Bimbingan dan Konseling. Dampak yang terjadi adalah ada kemungkinan siswa asal memilih pilihan kategori yang ada di angket tersebut, jadi data yang didapatkan peneliti belum sepenuhnya menjadi gambaran diri responden.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir siswa di SMK Negeri 1 Yogyakarta, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir. Data menunjukkan bahwa distress akademik pada tahap transisi (18-22 tahun) memiliki rata-rata lebih tinggi yaitu sebesar 48,44 daripada distress akademik yang terjadi di tahap tentatif (15-17 tahun) yaitu sebesar 45,93. Nilai t sebesar -2,575 dan taraf signifikansi menunjukkan angka sebesar 0,011 kurang dari 0,050 yang artinya hipotesis alternatif yaitu adanya perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir diterima.

B. Implikasi

Pada penelitian yang dilakukan, ada perbedaan distress akademik tahap tentatif dan transisi pada eksplorasi perkembangan karir. Perkembangan karir ini sangat berpengaruh pada diri individu karena menjadi tekanan tersendiri. Dampak yang terjadi pada diri siswa yaitu pada fisik, emosi, kecerdasan dan interpersonal. Adapun dampak yang terjadi pada fisik individu adalah pusing, selera makan berubah, jantung berdebar lebih cepat, gangguan pola tidur, serta dapat terjadi pingsan. Pada emosi dampaknya adalah mudah panik, sedih, mudah marah, dan bosan dengan lingkungan sekitar. Pada kecerdasan dapat terjadi sering melamun, jalan pikiran yang kacau, serta menurunnya

konsentrasi belajar, sedangkan pada hubungan interpersonal dapat terjadi hilangnya kepercayaan, berdiam diri, serta mudah menyalahkan orang lain. Tentunya hal ini akan sangat merugikan berbagai pihak terkait. Implikasi dari penelitian ini adalah individu dapat menjalani tahap perkembangan karir sebagai dorongan untuk meningkatkan kualitas diri bukan dijadikan tekanan yang dapat menghambat diri dalam menggapai aktualisasi diri. Konselor membantu meminimalkan efek negatif dari distres akademik tersebut. Upaya meminimalkan efek negatif, dapat menggunakan teknik bimbingan klasikal, konseling individual, konseling kelompok, dan kegiatan-kegiatan yang sekiranya dapat membantu meminimalisir efek negatif ini.

Keterkaitan dengan prodi Bimbingan dan Konseling sendiri yaitu salah satu poin dalam kompetensi konselor menyebutkan tentang memahami secara mendalam konseli yang hendak dilayani. Kompetensi ini dapat dijelaskan bahwa hasil dari penelitian yang peneliti lakukan dapat meningkatkan pemahaman masalah konseli terkait tahap eksplorasi perkembangan karir dan distres akademik yang dialami siswa. Selain itu, ada poin lain yang menyebutkan tentang mengembangkan pribadi dan profesionalitas secara berkelanjutan pada kompetensi konselor. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan pribadi konseli secara berkelanjutan pada tahap eksplorasi tentatif dan transisi perkembangan karir khususnya dalam hal pengelolaan stres akademik.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti, maka didapatkan beberapa saran yaitu :

1. Bagi subjek penelitian

Bagi subjek penelitian adalah hendaknya dalam memilih alternatif pilihan yang ada pada angket penelitian, jujur dan sesuai agar benar-benar dapat mengukur permasalahan subjek penelitian.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Saran bagi peneliti selanjutnya adalah jangan hanya meneliti stres akademik yang diakibatkan oleh perkembangan karir dengan metode penyebaran angket saja, tetapi juga menggunakan wawancara agar lebih jelas apa saja faktor yang mempengaruhi stres akademik.

3. Bagi pembaca pada umumnya

Saran bagi pembaca pada umumnya adalah penelitian ini dapat dijadikan salah satu sumber pengetahuan dan menjadi tambahan referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi (2nd ed.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brown, S.D dan Lent, R.W. (2005). *Career development and counseling: putting theory and research work*. New York: Pearson
- Dariyo, Agoes. (2004). *Psikologi perkembangan dewasa muda*. Jakarta: Grasindo.
- Desmita. (2010). *Psikologi perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Govaerts, S. & Gregoire, J. (2005). *Stressful academic situations: study on appraisal variables in adolescence. Revue Europeene de Psychology Appliquee*. Volume 54:4. Hlm. 261-271.
- Gusniarti, U. (2002). Hubungan antara persepsi siswa terhadap tuntutan dan harapan sekolah dengan derajat stres siswa Sekolah Plus. *Jurnal Psikologika*. Volume 7:13. Hlm. 53-68.
- Hardjana, Agus M. (1994). *Stres tanpa distres : seni mengolah stres*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hartono. (2016). *Bimbingan karier*. Jakarta : Kencana.
- Hawari, Dadang. (2004). *Manajemen stres, cemas dan depresi*. Jakarta: Balai Penerbitan FKUI.
- Kadapatti, M. & Vijayalaxmi. (2012). *Stressors of academic stress - a study on pre-university students. Indian Journal of Research*. Volume 3:1. Hlm. 171-175.
- Liliawati, S. (2014). Faktor yang mempengaruhi perkembangan karir peserta didik kelas XII di SMK Negeri 1 Painan. *Skripsi*. STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Mannapur B, dkk. (2010). *A study of psychological stress in undergraduate medical students at SN Medical College, Bagalkot, Karnataka. Journal of Clinical and Diagnostic Research*. Volume 4:4. Hlm. 2869-2874.
- Namara, Mc.S. (2001). *Stress management programme for secondary school students*. London: Routhledge.

- Mufadal, B dan Ifdil, I. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. Volume 5:3. Hlm. 143-148.
- Nazir, Moh. (2005). *Metode penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Olejnuk & Holschuh. (2007). *College rules! 2nd edition how to study survive, and succeed in college*. New York: Ten Speed Press.
- Rakhmawati, dkk. (2014). Sumber stress akademik dan pengaruhnya terhadap tingkat stress mahasiswa keperawatan DKI Jakarta. *Jurnal Keperawatan*. Volume 2:3. Hlm. 72-84.
- Rahmawati, W, K. (2015). Keefektifan *peer support* untuk meningkatkan *self discipline* siswa SMP. *Jurnal Konseling Indonesia*. Volume 2:1. Hlm. 15-21.
- Santrock, J. (2003). *Adolescence, perkembangan remaja*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Sarita & Sonia. (2015). *Academic stress among students: role and responsibilities of parents*. *International Journal of Applied Research*. Volume 1:10. Hlm. 338-385.
- Suherman, Uman. (2009). *Konseling karir sepanjang rentang kehidupan*. Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sharma, B, et al. (2011). *A study of academic stress and its effect on vital parameters in final year medical students at SAIMS Medical College, Indore, Madhya Pradesh*. *Biomedical Research* 2011: 22 (3). Hlm. 361-365.
- Revalicha, N. S. (2013). Perbedaan stres kerja ditinjau dari shift kerja pada perawat di RSUD Dr. Soetomo Surabaya. *Jurnal Psikologi dan Organisasi*. Volume 2:1. Hlm.16-24.
- Tarsidi, Didi. (2007). *Intisari teori perkembangan karir*. (Online) Tersedia : tarsidi.blogspot.com (20 Desember 2017).
- Tohardi, Ahmad. (2002). *Pemahaman praktis manajemen sumber daya manusia*. Bandung: Mandar Maju.

- Wahyuni, dkk. (2014). Pengaruh pengembangan karier terhadap prestasi kerja karyawan. *Jurnal Administrasi Bisnis*. Volume 8:1. Hlm. 1-10.
- Winkel, W. S. (2013). *Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yusuf, Syamsu LN. (2005). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Zuama, S. (2013). Kemampuan mengelola stres akademik pada mahasiswa yang sedang skripsi angkatan 2009 Program Studi PG PAUD. *Skripsi*. Universitas Tadulako.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Indikator, Sub-Indikator dan Penomoran Instrumen

No	Indikator	Sub. Indikator	Item Skala	
			Favourable	Unfavourable
1	Fisik	Pusing	1	
		Selera makan berubah	2	
		Jantung berdebar lebih cepat	3	24
		Gangguan lambung dan perut	4	
		Otot leher mengencang	5	
		Gangguan pola tidur		21
		Mengalami kelelahan fisik	6	
		Berkeringat dingin	7	
		Sesak nafas	8	
		Badan gemetar	10	
		Pingsan	11	19
2	Emosi	Mengalami mimpi buruk	12	
		Tidak bersemangat saat mengerjakan sesuatu	14	
		Timbul kecemasan tanpa sebab	15	
		Mudah panik	16	
		Mudah marah	17	
3	Kecerdasan	Menurunnya konsentrasi belajar	18	
		Gagal dalam mengerjakan tugas ringan maupun berat		13
		Sering melamun	20	
		Jalan pemikiran yang kacau	22	
4	Interpersonal	Hilangnya kepercayaan terhadap teman	23	
		Menyalahkan orang lain tanpa sebab	25	9
		Memojokkan teman	26	
		Berdiam diri	27	
Jumlah			22	5
Total			27	

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN



Nama : Eda Estria

NIM : 13104244010

Pengantar

Skala instrumen penelitian ini digunakan untuk pengukuran dalam penelitian yang peneliti lakukan. Tugas Adik-adik ialah merespon pernyataan-pernyataan yang ada dalam lembar ketiga sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Di dalam instrumen ini tidak ada jawaban yang salah maupun benar, maka jawablah sesuai dengan keadaanmu. Jawaban Adik-adik tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun dan ranking yang Adik-adik miliki sekarang, serta dijaga kerahasiaannya.

PETUNJUK PENGISIAN

Pertama isilah biodata singkat di bawah ini sebelum melanjutkan pengisian skala.

Nama : _____

Usia : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : L/P (Coret yang tidak perlu)

Bacalah setiap pernyataan dilembar berikutnya dengan seksama, kemudian adik-adik diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

SS (Sangat Sering)

S (Sering)

K (Kadang-kadang)

J (Jarang)

TP (Tidak Pernah)

Tidak ada jawaban yang dianggap benar maupun salah. Oleh karena itu, jawablah sesuai dengan kenyataan diri adik-adik.

Selamat Mengerjakan...



NO	PERNYATAAN	SS	S	K	J	TP
1	Akhir-akhir ini saya merasa pusing					
2	Saya merasa selera makan saya berubah akhir-akhir ini					
3	Belakangan ini saya merasa jantung saya sering berdebar.					
4	Beberapa waktu ini saya merasa perut dan lambung saya sering sakit					
5	Pada beberapa hari-hari kebelakang saya merasa otot leher mengencang					
6	Saya mengalami kelelahan akhir-akhir ini					
7	Saya grogi dan keluar keringat dingin di hari-hari yang lalu					
8	Saya mengalami gangguan pernafasan akhir-akhir ini					
9	Saya mudah memaafkan ketika teman ada yang melakukan kesalahan.					
10	Belakangan tangan dan badan saya gemetar saat di sekolah					
11	Saya pingsan					
12	Saya mengalami mimpi buruk					
13	Saya tidak pernah ada masalah dengan semua tugas dari guru.					
14	Saya merasa malas ketika mengerjakan tugas dari guru.					
15	Akhir-akhir ini saya timbul kecemasan.					
16	Saya mudah panik ketika nama saya dipanggil oleh guru					
17	Saya mudah marah ketika ada masalah di antara saya dan teman saya.					
18	Saya merasa sulit berkonsentrasi ketika guru memberikan materi pelajaran.					
19	Saya tetap sehat					
20	Saya sering melamun di kelas.					
21	Tidur saya nyenyak beberapa malam ini.					
22	Jalan pikiran saya serasa kacau ketika dihadapkan dengan tugas-tugas sekolah.					
23	Saya merasa kurang percaya dengan teman-teman.					
24	Akhir-akhir ini jantung saya berdetak normal di segala situasi					
25	Tanpa ada sebab, saya sering menyalahkan teman.					
26	Saya memojokan teman sekolah karena alasan yang kurang jelas.					
27	Saya berdiam diri di rumah ketika memiliki tugas yang terlalu banyak.					

Lampiran 3. Populasi

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : X Akuntansi & Keuangan Lembaga 1

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	171 8049	AISYAH NURFATIMAH	P
2	171 8050	ALLIFIA DIANTARI WULAN SUCI	P
3	171 8051	ALLYA ISTIQOMAH H	P
4	171 8052	ALVINA MEILYN PUSPITA	P
5	171 8053	ANDINI KUSUMA PUTRI	P
6	171 8054	ANISA HANIFAH AULIA	P
7	171 8055	ASOKAWATI LISTYANINGRUM	P
8	171 8056	AYU NASTITI YUDHA ATMAJA	P
9	171 8057	AZAHRA FATMAWATI	P
10	171 8058	AZKA AULIA PALUPI	P
11	171 8059	BERNARDINO ADAM WIJAYA	<i>L</i>
12	171 8060	CHRISTA MARHADYAN PUSPA D	P
13	171 8061	DEWI AZZAHRA ANGGETTA P	P
14	171 8062	DIAN TRI UTAMI	P
15	171 8063	DILLAH APRILLIA RAHMAYANTI	P
16	171 8064	DWI TRIANTI	P
17	171 8065	ERNA SUSILOWATI	P
18	171 8066	ERNITA	P
19	171 8067	ESTI INDARTI	P
20	171 8068	FAHMA SEKAR PERTIWI	P
21	171 8069	FALERISA ZELLY DEWINTA	P
22	171 8070	FARHANA MUSHLIHA AZIZA	P
23	171 8071	FERINTA AMARTYA PUTRI	P
24	171 8072	FERRY WIDYANDA	L
25	171 8073	FRITA LISTIANA SIMANJUNTAK	P
26	171 8074	GALUH MA'RIFAH	P
27	171 8075	ILMA NOVI INDRIYANI	P
28	171 8076	KRISMASARI ARAYA	P
29	171 8077	LAURENTIA ELISA SATYA DIVA	P
30	171 8078	NATALIA ANGGARINI	P
31	171 8079	RIZKY AGUNG PUTRA PRATAMA	L
32	171 8080	RUFINA MARSELLA TOBING	P
Jumlah Siswa			32

POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018

Kelas : X Akuntansi & Keuangan Lembaga 2

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	171 8081	IRMA WIYATI PUTRI	P
2	171 8082	KHANIA PUTRI WARDAYA	P
3	171 8083	LAILA NUR AULIANI	P
4	171 8084	LENI RISTANTYANA	P
5	171 8085	MARIZCKA SITTA WIJAYA	P
6	171 8086	NADIA MELATI PUTRI	P
7	171 8087	NASTITI ANISA PUTRI	P
8	171 8088	NENI KUMALASARI	P
9	171 8089	NORSALAMAH	P
10	171 8090	OKTAVIA RAHMANINGRUM	P
11	171 8091	PRAMUDYA KUSUMAWARDHANI	P
12	171 8092	PUTRI YUNIAR	P
13	171 8093	RAMAHWATI	P
14	171 8094	RARAS DWI AMBORO SARI	P
15	171 8095	RIMA NUR MAHANANI	P
16	171 8096	RINI PUSPITASARI	P
17	171 8097	RIZKI ANATASYA CAHYANI	P
18	171 8098	ROMALA SAGITA	P
19	171 8099	SARASILA RASITA DEWANTY	P
20	171 8100	SASA NOVITAWATI	P
21	171 8101	SEPTIANA NUR INDRASARI	P
22	171 8102	SHAFIRA REGITA HAPSARI	P
23	171 8103	SHELVANIA NIRMALASARI	P
24	171 8104	SHOLEKHAH HANA PRATIWI	P
25	171 8105	SOFIA SALSABIELA	P
26	171 8106	SRI NURHAYATI	P
27	171 8107	SYALITA HILDA SALSABILA	P
28	171 8108	TRI RATNA HANDAYANI P	P
29	171 8109	VIBULLA RAI'AH KAMMILA D	P
30	171 8110	WAHYU PUTRI WIDYANINGRUM	P
31	171 8111	WULAN KUSUMA WARDANI	P
32	171 8112	YIPING	P
Jumlah Siswa			32

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : X Otomatisasi & Tata Kelola Perkantoran

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	171 8113	AFIFAH INTAN NURAINI	P
2	171 8114	AL FARRA PUTRI SALSABILA	P
3	171 8115	ALGA INDRA JAYA	L
4	171 8116	AMIN ALFARIZI	L
5	171 8117	ANIKA AVIANDANI	P
6	171 8118	ANNISA NUR	P
7	171 8119	ARDHANA NESWARI	P
8	171 8120	ARDHIA DEWITA SARI	P
9	171 8121	ARIFA MAHARANI	P
10	171 8122	ASPRIT MARCELINA	P
11	171 8123	AULIA KURNIASARI	P
12	171 8124	AYU DITIYA NINGRUM	P
13	171 8125	AYU NABILLA LILYPRASETYA	P
14	171 8126	AYU SYUGA FORTUNA	P
15	171 8127	BELINDA SEKAR PUTRI M	P
16	171 8128	CELLYCA RAMADANI PUTRI	P
17	171 8129	CHAIRUNISA ATHIA HUSNA	P
18	171 8130	CHITTA PUSPITA NINGRUM	P
19	171 8131	DEFRIA DWI ASTUTI	P
20	171 8132	DENTA YULIAPUSPITA	P
21	171 8133	DEVITA TRISKA APRILIA	P
22	171 8134	DICKY ARNENDRA DWI N	L
23	171 8135	DINA ISNANISA	P
24	171 8136	DWI OKTAVIANI	P
25	171 8137	EDINIA ENDAH SARI	P
26	171 8138	ELLA MERLIANA	P
27	171 8139	ERLITA INDRIYANI	P
28	171 8140	ERMA MUHNGARA PAWESTRI	P
29	171 8141	GITA PRATAMA DEWANTI	<i>P</i>
30	171 8142	MARCELINA TRIA WARDANI	<i>P</i>
31	171 8143	QUEEN RUMATA SIREGAR	<i>P</i>
32	171 8144	RADIKA PUTRI HANDAYANI	<i>P</i>
Jumlah Siswa			32

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : X Otomatisasi & Tata Kelola Perkantoran

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	171 8145	FITA SARI	P
2	171 8146	HAJJAR AMALIA KHOTIMAH	P
3	171 8147	INTAN MELANSARI	P
4	171 8148	INTAN RAHMADIANSYAH	P
5	171 8149	IRMA NUGRAHENI	P
6	171 8150	KARINA ANISA SYACHRANI	P
7	171 8151	LIVIA MARVA IGNASIA DEWI	P
8	171 8152	MA`RUF AH INTAN KHASANAH	P
9	171 8153	NIKEN DWI HERMAWATI	P
10	171 8154	NOVIANTI NURMALITASARI	P
11	171 8155	NOVITA DEVI RAMADHANI	P
12	171 8156	PUSPITA ANGGI	P
13	171 8157	PUTRI RAHMAWATI	P
14	171 8158	RASYIDA AMMARA SHENA	P
15	171 8159	REZIYAN NOVINKA D	P
16	171 8160	RISA KHANYA DESSY NABILLA	P
17	171 8161	SAHVELIA NIRA N	P
18	171 8162	SALMA ADHISTI ANGGRAENI	P
19	171 8163	SALSA PUTRI RAMADHANI	P
20	171 8164	SEPTIANI PUTRI WIJAYA	P
21	171 8165	SHERLY	P
22	171 8166	SYAHARANI CAHYA NINGRUM	P
23	171 8167	TIARA SALSABILA AZAR	P
24	171 8168	TIYANA ARUM SARI	P
25	171 8169	VANIA PERMATA CHANDRA D	P
26	171 8170	WAARIDAATIL AHWAAL	P
27	171 8171	YOLANDA	P
28	171 8172	YOLANDA ANTONIA PUTRI	P
29	171 8173	YULINDA AGUSTINA PUTRI	P
30	171 8174	YUNI NUR SUSILAWATI	P
31	171 8175	YUNITA PUSPASARI	P
32	171 8176	ZHALSA ICHA HAPSARI	P
Jumlah Siswa			32

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : X Bisnis Daring & Pemasaran 1

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	171 8177	ADAM RIZALDY RAMADHAN	L
2	171 8178	ADELINA INDAH FITRIYANI	P
3	171 8179	AFIFAH NUR APSARI	P
4	171 8180	ALDO HERNANDA SAPUTRA	L
5	171 8181	AMIRIS LASARUSIANTI	P
6	171 8182	ANGGIA BINTANG LARASSATI	P
7	171 8183	APRILINA TIARA SANI	P
8	171 8184	APRILISTA IKA PRANASWARI	P
9	171 8185	ARI NUR HASANAH S	P
10	171 8186	ARINI PRAMUDITA	P
11	171 8187	ARNETA RAHMA WIDI PUTRI	P
12	171 8188	ASYERA DERA HARININGRUM	P
13	171 8189	BAGAS NUR SAPUTRA	L
14	171 8190	CAHYA JIHAD SYAHIRA	P
15	171 8191	DEFITRIA PUTRI DEWANTI	P
16	171 8192	DESTIANA PUTERI ARNINGTYAS	P
17	171 8193	DILA PRESTITA DWIYANI AYU M	P
18	171 8194	DINDA AMELIA KUSUMAWATI	P
19	171 8195	DWI UTAMI DIAS TUTI	P
20	171 8196	DWIKY AGUS SANTOSO	L
21	171 8197	DWIYAN ARUM PAWESTRI	P
22	171 8198	DYAH AYU NOVIYANTI	P
23	171 8199	EKA WIDYASTUTI	P
24	171 8200	ELSA ARDITA FEBRIANA	P
25	171 8201	EMI WAHYU NINGSI	P
26	171 8202	FAIDATUL AWWALIEN	P
27	171 8203	FRINO ADITYA SAPUTRA	L
28	171 8204	HALIM TSANY AR RABBANI	L
29	171 8205	KEVIN CHRISTIAN	L
30	171 8206	NINDYA YULIANA	P
31	171 8207	NOVITA DIANA PRASTIWI	P
32	171 8208	VERONICA HERAWATI	P
Jumlah Siswa			32

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : X Bisnis Daring & Pemasaran 2

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	171 8209	FALLENTINA DIAZ ANINDHIFA R	P
2	171 8210	ICHFARUL ADNAN	L
3	171 8211	ILLA LORENZA VILLANEZ	P
4	171 8212	JIHAN ROSMA SUSILA	P
5	171 8213	LAELA QUTHRUNNADA	P
6	171 8214	LAILATUL MAHMUDA	P
7	171 8215	LANGLANG YULYANTO	L
8	171 8216	MEISYA EGIDHEA PUTRI	P
9	171 8217	MUHAMMAD PUJI SENA	L
10	171 8218	NABILA SAPUTRI	P
11	171 8219	NADYA APRILIA	P
12	171 8220	NADYA UMMI ARDIYANTI	P
13	171 8221	NOVIA KORI RAMADHANI	P
14	171 8222	NUR AISYAH SEPTI PRASTITHA	P
15	171 8223	PRASTIWI RAHMADANI	P
16	171 8224	PUJI LESTARI	P
17	171 8225	PUTRI REZA FAHLEVI	P
18	171 8226	RACHMA DITA PUTRI O	P
19	171 8227	RAKHMAYANTI IMANSARI	P
20	171 8228	RAMA IRSAL FEBRIANSAH	L
21	171 8229	REZA ADITAMA ARMANDA R	L
22	171 8230	RISKI AFI JULIANTO	L
23	171 8231	RIYAN FACHRI PERMANA	L
24	171 8232	ROSA DIFA SALSABILLA	P
25	171 8233	SAHITA OKTASARI	P
26	171 8234	SHERLLY PUSPITA DEVI	P
27	171 8235	SHIFA NADYA ERLINDA	P
28	171 8236	VIA IMATUN NAFIAH	P
29	171 8237	VIRA NUR RAMADHANI	P
30	171 8238	VIRA TASYA ASDISA	P
31	171 8239	YULIANA ANISA PUTRI	P
Jumlah Siswa			31

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XI Akuntansi 1

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	161 7858	AINUN WAFIQ	P
2	161 7859	ALIF NUR KHASANAH	P
3	161 7860	ALODIA MARELLA	P
4	161 7861	ALVINA DWI APRILIYANI	P
5	161 7862	ANANDA NIRMALA SALEH	P
6	161 7863	ANGGIE RUANA DEVI	P
7	161 7864	ARNETTA AULIA	P
8	161 7865	ARNETTA AULIA PUSPITASARI	P
9	161 7866	ARUM SARTIKA	P
10	161 7867	AYU TRI WIDIANTI	P
11	161 7868	AZIZAH PUTRI RAMADHANI	P
12	161 7869	BAGUS DWI WIJANARKO	L
13	161 7870	DANIK RAHMAWATI	P
14	161 7871	DEBY BERLIANA	P
15	161 7872	DEWI NOVITA HARMONI	P
16	161 7873	DHEA ANINDITA RUSHTIANI	P
17	161 7874	DINA KRISNAWATI	P
18	161 7875	DOMINICA SWASTI	P
19	161 7876	DWI LESTARI (A)	P
20	161 7877	DWI LESTARI (B)	P
21	161 7878	EARLYN DEPITHA PUTRI MAHA	P
22	161 7879	ENI NOVIANA DEWI	P
23	161 7880	EVITA FAULANI	P
24	161 7881	FIRDANIA DYAH WAHYUNI A	P
25	161 7882	FIRGINIYA AYU INDAH W	P
26	161 7883	HANIS ISYAK NUGRAHENI	P
27	161 7884	HERMENEGILDA B D R A B	P
28	161 7885	HIILFI AULIA	P
29	161 7886	INDAH SUCI RAMADHANI	P
30	161 7887	JOSEBTIA ALDIE	L
31	161 7888	VICENTIA WISROMILA P	P
Jumlah Siswa			31

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XI Akuntansi 2

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	161 7889	ISTIQOMAH TRI SUSANTI	P
2	161 7890	JULIETA ADINDA PUTRI	P
3	161 7891	LIDYA NURSYAHBANI	P
4	161 7892	MAHARANI WIJAYA	P
5	161 7893	MARLINDA RISYA SANJAYA	P
6	161 7894	MEGA RAHMAWATI	P
7	161 7895	MEITHA DIAH WIDYASTUTI	P
8	161 7896	MIRZA TENRI LALENG	L
9	161 7897	NAESHELLA MEILIANA SARI	P
10	161 7898	NOFIA PUTRI SATIRA	P
11	161 7899	NOVALIA KARTIKA SARI	P
12	161 7900	NOVIA NUR FITRIANI	P
13	161 7901	NOVITA IKA PRATIWI	P
14	161 7902	NOVITA RAHMADANI	P
15	161 7903	NURUL FATIKHAH	P
16	161 7904	OKTAFANI ANNISA PUTRI	P
17	161 7905	PUTRI DWI RAHMASARI	P
18	161 7906	RANIA GABY ERASIA WIBOWO	P
19	161 7907	RISA MASITOH	P
20	161 7908	RISKA NURLITA PUTRI	P
21	161 7909	RIZKY MAULANA POHAN	L
22	161 7910	ROSI KHARISA	P
23	161 7912	SEKAR MAHIZA PRADYA P	P
24	161 7913	SHOLIHAH NUHA NUR F	P
25	161 7914	SYIFA KHOIRUN NI'MAH	P
26	161 7915	TIARA INDAH SABRINA	P
27	161 7916	VALENTINA MUTIA	P
28	161 7917	VETI INDRIYANI	P
29	161 7918	WINDA ULVIANA	P
30	161 7919	YAYUK SORAYAK	P
31	161 7920	YUSTI AYU DAHNIA	P
Jumlah Siswa			31

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XI Administrasi Perkantoran

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	161 7921	ADINDA AFIATY SABILILLAH	P
2	161 7922	ADINDA NABYLA ANGGRAINI	P
3	161 7923	ADINDA THALIA SALSABILA	P
4	161 7924	ADINNDA NOOR AFANI	P
5	161 7925	AGLIVIA FAIRULNISA	P
6	161 7926	AMINAH NUR'AINI YULIANTI	P
7	161 7927	ANISA AYU ANGGRAINI	P
8	161 7928	ANNISA RAHMA NOVITASARI	P
9	161 7929	ANUGERAH RISMA N	P
10	161 7930	AVIDAH AMALIYAH	P
11	161 7931	CHINDY SETYAWATI ADINDA	P
12	161 7932	DEWI AROFAH	P
13	161 7933	DHEA ARISTRA	P
14	161 7934	DIAH NURI PRATIWI	P
15	161 7935	ELSA NURHIDAYATI	P
16	161 7936	EMIRA HARDIANTI	P
17	161 7937	FAIZAH NUR KHASANAH	P
18	161 7938	FELDA DANI ARDIYANTI	P
19	161 7939	FENTI AYU UTAMI SAPUTRI	P
20	161 7940	FERIKA LESTARI	P
21	161 7941	FITA NUR FITRIANA	P
22	161 7942	FITRIA NURI AGUSTIN	P
23	161 7943	HASHIFAH AZZAHRA A	P
24	161 7944	HELENA MIRABILIA DEWI	P
25	161 7945	IKA PRIHATINI	P
26	161 7946	INDIRA DESMA FITRIA R	P
27	161 7947	ISTIQOMAH RAHMAWATI A	P
28	161 7948	MEITA KURNIA SARI	P
29	161 7949	MIKAEL KINARA HARPA L	P
30	161 7950	NATALIA CHRISTI DWI N	P
31	161 7951	ROBERTUS FADEN W	L
32	161 7952	TASHA CHRISTINE A G	P
Jumlah Siswa			32

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XI Administrasi Perkantoran

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	161 7953	KHAKIMA KHOIRUL LATIFA	P
2	161 7954	LINDA RISTANTI	P
3	161 7955	MARISA RATNA SURYA	P
4	161 7956	MARLIYANTARI	P
5	161 7957	MAYLAFAISA SALMA DIAN N	P
6	161 7958	MERI MAHARANI	P
7	161 7959	MUHAMMAD MIFTAHUL AMIN	L
8	161 7960	NOVA FRIDANI	P
9	161 7961	NOVITA SAPUTRI	P
10	161 7962	NURALITA WINDASARI	P
11	161 7963	OKI YULIYANTO	L
12	161 7964	PRAFANGSA PRAMUDYA S B	P
13	161 7965	RAHMA SAGITA SUCIATI	P
14	161 7966	RAKA SURYA YUDHISTIRA	L
15	161 7967	RATNA WAHYUNI NUR A	P
16	161 7968	RIMADHANI ROHANAYA	P
17	161 7969	RONDIAH	P
18	161 7970	SEPTI ANDINI	P
19	161 7971	SHEVIA LAVIDA	P
20	161 7972	SITI AZIROH RAHMATIKA	P
21	161 7973	THADIKA OUDY A D P P	P
22	161 7974	TIARA INDAH PUTRI RATNA	P
23	161 7975	TRI RIZKI NUR BAHRIANTINI	P
24	161 7976	UMI MUSAROFAH SARI	P
25	161 7977	VERINA WIDYA KEMALA	P
26	161 7978	VINCKA AMBARWATI	P
27	161 7979	VISTA APRILIA R	P
28	161 7980	WARHIDATUN MARATUS S	P
29	161 7981	WINNA NOVI TAMARA	P
30	161 7982	YOFA JOSH VALINA	P
31	161 7983	YULI ASTUTIK	P
32	161 7984	ZAHRA SHAFIRA	P
Jumlah Siswa			32

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XI Pemasaran

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	161 7986	AGEBTI TIARA S	P
2	161 7988	AGNES FLORISTA MUTIARA	P
3	161 7989	AMARA KESUMA UTAMI	P
4	161 7990	ANANDA NURLITA SARI	P
5	161 7991	ANI SUSILOWATI	P
6	161 7992	ANISA NUR ANTIKA	P
7	161 7993	ANISYA SRIKANDI PUTRI R	P
8	161 7994	ARDIANITA SYAH MAULANI	P
9	161 7995	AULIA DINDA PRASTUTI	P
10	161 7996	CUT NURMA ARITAWATI	P
11	161 7997	DESTIARUM MUKTI A	P
12	161 7998	DEWI NUR SETYANA	P
13	161 7999	DEWI SISKI ANDARI	P
14	161 8000	DIAN SETYA NINGRUM	P
15	161 8001	DIAN UMA UTAMI	P
16	161 8002	DIFA RIAN PUTRI	P
17	161 8003	DONI YULIYANTO	L
18	161 8004	ELSA PUTRI MEDANI	P
19	161 8005	ERA NOVIANA ROSADI	P
20	161 8006	ERIC KUSUMA AJIK	L
21	161 8007	FADYA MEIGA ARFIANA	P
22	161 8008	FALISANI PERTIWI	P
23	161 8009	FANI RAHMASARI	P
24	161 8010	FEBRILLA HANAIFI PUTRI N	P
25	161 8012	GABRIELA SARA HOGLA H	P
26	161 8013	HANIFAH HUSNAINI	P
27	161 8014	HARUNI SEKAR RIZKY	P
28	161 8015	NOVENA RETNO WAHYUNI	P
29	161 8016	PAUL LEONARD WIBOWO	L
Jumlah Siswa			29

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XI Pemasaran

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	161 8017	HESTI NOR AMIDAH	P
2	161 8018	KHUSNUL KHOTIMAH	P
3	161 8019	KRISTIA NADA PANGESTU	P
4	161 8020	LATIFAH ARUM S	P
5	161 8021	MEIRA SAGITA	P
6	161 8022	MUHAMMAD RAYHAN B	L
7	161 8023	NABILA HERNINDYA ASYARI	P
8	161 8024	NAILA I'ANATUL BAROROH	P
9	161 8025	NANDA RISMA WATI	P
10	161 8026	NATASYA AYUNING LISTYA P	P
11	161 8027	NATASYA IRNADIA	P
12	161 8028	NICKO NURHARTANTO	L
13	161 8029	NUR ASIAN DEWANTI	P
14	161 8030	ODELIA SELLY ANTARI	P
15	161 8031	PINKY ASTIOWATI WINANDA	P
16	161 8032	PUJI LESTARI	P
17	161 8033	RETA OKA YULFANNY	P
18	161 8035	RISYA ZALMA DEGRITA	P
19	161 8036	RYU ARIFIAL	L
20	161 8037	SALSABILA AGUSTIN	P
21	161 8038	SEKAR AGENG TIARA SARI	P
22	161 8039	SINDI QORRI IRVIN YUNIATI	P
23	161 8040	SITA UBAYASHI LATIFAH	P
24	161 8042	SORAYA SRI LESTARI	P
25	161 8043	TISA PUSPITA KHALISA W	P
26	161 8044	VIENTIKA RAVINTAN A	P
27	161 8045	WAHYU FARISI UTAMI	P
28	161 8046	WULANDARI	P
29	161 8047	YOHANNIDHA BUNGA PERTIWI	P
Jumlah Siswa			29

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XII Akuntansi 1

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	151 7664	AILSIA QUTRATU'AIN SA'ADAH	P
2	151 7665	ANANDA FADHILA	P
3	151 7667	ANGGRAENI PUTRI W	P
4	151 7668	ARSITA WINDA FATHARANI	P
5	151 7669	ASMARANI SURYA VITASARI	P
6	151 7670	AYU WULANDARI	P
7	151 7671	BRIGITHA NITA ANDRIANI	P
8	151 7672	DELA ANJARSARI	P
9	151 7673	DESYANA FRISKA KUMALASARI	P
10	151 7674	DHEA NASTASYA ANTORO	P
11	151 7675	DWI ANA SETIANINGRUM	P
12	151 7676	DWI DAMAYANTI	P
13	151 7677	FARADILA AUGUSTA ANGELIN	P
14	151 7678	FIFTA AMMARA PUTRI	P
15	151 7679	FILIA ARIANA DEWI	P
16	151 7680	FITRIA DHELATITA NUR'AINI	P
17	151 7681	GALUH MEILINDA	P
18	151 7682	GUSMILA LOVNIA ERAWATI	P
19	151 7683	HAZNA AZIZAH YUWANDAWATI	P
20	151 7684	HERDINAWATI PUTRININGSIH	P
21	151 7685	HERNIKA IRNADIANIS	P
22	151 7686	IGNASIA DESTYA PUSPA A	P
23	151 7687	IIS SRI MULYA DEWI	P
24	151 7688	INDAH RAHMATIKA	P
25	151 7689	INDRI FATMAWATI	P
26	151 7690	JIMY AYU NUROHMAH	P
27	151 7691	LIANA VIKA PRASASTI	P
28	151 7692	LISNA RININGSIH	P
29	151 7693	MAHESTY TRI CAHYANI	P
30	151 7694	MIFTA ANINDITYA RAHMAWATI	P
31	151 7695	NUR ADITYA	L
32	162 8048	SRI ASTUTI WAHYUNINGSIH	P
Jumlah Siswa			32

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XII Akuntansi 2

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	151 7696	MARGARETA VIONA PRASASTI	P
2	151 7697	MUSYAROFAH	P
3	151 7698	NONI RAHMATIKA	P
4	151 7699	NOVIA PURI MIBAWANI	P
5	151 7700	NUR HIKMATUN NUSROH	P
6	151 7701	NUR'AINI KEN SALINDRI INDAH PERMATA SARI	P
7	151 7702	OCTAVIA RESTU NINGTYAS	P
8	151 7703	OKSI DWIYANTI	P
9	151 7704	OKTAVIA KASARI	P
10	151 7705	ORIZA SATIVA	P
11	151 7706	PRIMAWATI PUSPA WARDANI	P
12	151 7707	PUJI PUTRI NURANI	P
13	151 7708	RAFINA SEKAR ARSANTI	P
14	151 7709	RATIH KUSUMANINGRUM	P
15	151 7710	RATNASARI APRILIA	P
16	151 7711	RATRI KURNIA DIAN PALUPI	P
17	151 7712	RHISKA DWI HARYATI	P
18	151 7713	RIZKA MARETTA SUKARNO	P
19	151 7714	RIZKA SULISTYANI	P
20	151 7715	ROFIQOH SALSABILA ZEIN	P
21	151 7716	RR. WININDYAH PUTRI LARAS	P
22	151 7717	SANDYA PRILANINKA YASAN	P
23	151 7718	SELA MELANIA	P
24	151 7719	SINTA KURNIA SARI	P
25	151 7720	SUSI HENDARTI	P
26	151 7721	SYAFIRA NURUL IKHSAN	P
27	151 7722	TITANIA LISABRIYANTI	P
28	151 7723	VIVIAN EVAN SETA	P
29	151 7724	WINDA AYU SETIAWATI	P
30	151 7725	YUHANIF AIDINA PUTRI	P
31	151 7726	YUSI AULIA WARDANI	P
32	151 7727	ZOANIARISTA FAJRIKA	P
Jumlah Siswa			32

POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018

Kelas : XII Administrasi Perkantoran 1

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	151 7728	AFTIN ANINDITA	P
2	151 7729	AGNES MILLENIA PUTRI T	P
3	151 7730	AJENG PAWESTRI	P
4	151 7731	ANA SETIAWATI	P
5	151 7733	ANGELA ARU RISNAWATI	P
6	151 7734	ANGELA NUR'AINI SANDRA DEWI	P
7	151 7735	ANGKI DWI ARYANI	P
8	151 7736	ANINDYA ZAHWA SALSABILLA	P
9	151 7737	ANNISA RIZKA PUTRI	P
10	151 7738	APRILIA TRI WAHYUNINGSIH	P
11	151 7739	APRILIANA SULISTYOWATI	P
12	151 7740	ARI SETYANINGSIH	P
13	151 7741	ARIES SASI RAHMAWATI	P
14	151 7742	ATIQA AMALIA	P
15	151 7743	AZZAHRA YUSTI AMRIZA	P
16	151 7744	CINTIA ANINDA HEKA SHAFIRA	P
17	151 7745	DEFANI AYUNING LARASATI	P
18	151 7746	DELLA YULIANTI	P
19	151 7747	DEVIKA ANANDA PUSPITA	P
20	151 7748	DIAN DEWI ARISTA	P
21	151 7749	DWI NURHAYATI	P
22	151 7750	ELFILIA SEPTIN SETIAWATI	P
23	151 7751	ELVI RATNA IRAWATI HUATH	P
24	151 7752	FEBBY DEFANA	P
25	151 7753	FEBI NUGRAHENI LESTARI	P
26	151 7754	FINA KURNIA	P
27	151 7755	GALIH YATIN WIBOWO	L
28	151 7756	GHANIYYA RANA ZAHRA	P
29	151 7757	HERDYANA NURUL FADHLOLI	P
30	151 7758	MUHAMMAD ALIF NUR RIZKY	L
31	162 7856	RISKA WIJAYA	P
32	151 7759	SALSADILA MICHELLE AURELIA	P
Jumlah Siswa			32

POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018
Kelas : XII Administrasi Perkantoran 2

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	151 7760	HERNINDA SYAFA ANINDITA	P
2	151 7761	INGOEL KRISTIANI	P
3	151 7762	INTAN NUR CAHYANI	P
4	151 7763	KARUNIA CAHYANING GUMILANG	P
5	151 7764	MARIA GORETTI DYAH Y	P
6	151 7765	MARVIANA AYU TRISNAWATI	P
7	151 7766	MEIDIANA NOOR SHALEKA	P
8	151 7767	MELLYNIA DEVI NUR AISYAH	P
9	151 7768	MONICA ANNISA PUTRI	P
10	151 7769	NADIA NUR SYUKRIYAH	P
11	151 7770	NOLA NURMAULUTI	P
12	151 7771	NORMA EKA SAPUTRI	P
13	151 7772	NUR ANNISAA KURNIAWATY	P
14	151 7773	ORIN PANDU NUARY	P
15	151 7774	RAGIL AGUSTIN KURNIAWATI	P
16	151 7775	RAHMA AMALIA MAYADINI	P
17	151 7776	RAHMA MILANIA SARI	P
18	151 7777	RATNA LISNAINI	P
19	151 7778	REZA NUR WIJAYA	L
20	151 7779	RIA FARINDA	P
21	151 7780	RONA ROYYANA MUNA	P
22	151 7781	SALSA ATSILAHUDANA	P
23	151 7782	SARI NURRAHMAH	P
24	151 7783	SAVIRA SARADIVA ZANIA L	P
25	151 7784	SILVIA INTAN PRIMASARI	P
26	151 7785	SINDRA SARI	P
27	151 7786	TITANIA SALSABILA WARTABONE	P
28	151 7787	UTA PRADITYA	L
29	151 7788	VEGA ALMIA	P
30	151 7789	VINA WIDYA NINGSIH	P
31	151 7790	VINKA STASIA ANWAR	P
32	151 7791	WINDI OKTAVIA	P
Jumlah Siswa			32

**POPULASI SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Kelas : XII Pemasaran 2

Nomor		Nama Siswa	L/P
Urut	Induk		
1	151 7824	BRIGITA GALUH NIRWESTHI	P
2	151 7825	INDAH WAHYUNING UTAMI	P
3	151 7826	ISMA HERIKA AMELIA	P
4	151 7827	ISNA NUR YULIANTI	P
5	151 7828	JUSTINA CLARISSA ROLLIN	P
6	151 7829	KUSTIANI SEKARSARI	P
7	151 7830	LELY EGGEI GANISA	P
8	151 7831	LENI TRI NINGSIH	P
9	151 7832	LINTANG SEPTIANA LISTYAWATI	P
10	151 7833	LISTIANINGSIH	P
11	151 7834	MARHAMATUL LATIFAH ZULFA	P
12	151 7835	MILENIA BUNGA FITRI	P
13	151 7836	NABELA LISTIYARATRI	P
14	151 7837	NISSA KURNIA UTAMI	P
15	151 7838	NOR AZIZAH	P
16	151 7839	NURIKA YULIANA	P
17	151 7840	NURUL OFFIA FATIMAH	P
18	151 7841	OKTAVIA DEWI SARTIKA	P
19	151 7842	RADEN AJENG ALYCIA PUTRI N	P
20	151 7843	RARAS RAHMA ARIFIANI	P
21	151 7844	RATNA SARI	P
22	151 7845	RENI CAHYANINGRUM	P
23	151 7846	RISKY MEILYA DWI SAPUTRI	P
24	151 7847	SAHNIA SAFA QURROTA'AYUN	P
25	151 7848	SANTI ANISA	P
26	151 7849	SHAFIRA KURNIA SARI	P
27	151 7850	SITI SURYANI	P
28	151 7851	VAIFI CAYA ZAKI ZAVIRGIN	P
29	151 7852	VERA TRI WULANDARI	P
30	151 7853	WULAN PADANG SUMIYAR	P
31	151 7854	YUNITA SARI	P
32	151 7855	ZANZA CATUR ZENITA MIRANDA	P
Jumlah Siswa			32

Lampiran 4. Data Ujicoba

Data Subjek Ujicoba Aitem Instrumen Stres Akademik

Kelas : XII AP 1

NO	UMUR	SKOR PER AITEM																																																SKOR	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
1	18	2	2	1	4	3	2	5	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	144	60,00		
2	19	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	131	54,58			
3	18	4	1	5	4	3	4	4	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	4	4	2	4	1	5	1	4	3	4	4	2	2	2	1	5	2	2	1	4	3	3	4	4	3	1	5	5	4	1	138	57,50	
4	18	3	4	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	5	1	2	1	2	4	122	50,83		
5	18	4	2	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	4	1	3	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	5	2	5	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	1	5	1	2	1	4	1	3	4	121	50,42	
6	18	3	3	2	4	1	4	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	124	51,67			
7	18	3	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	5	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	5	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	5	3	1	1	2	1	4	5	98	40,83	
8	19	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	5	3	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	3	2	2	4	2	3	2	133	55,42	
9	18	3	3	5	4	2	4	4	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	5	3	1	2	4	1	2	2	135	56,25	
10	18	3	2	3	1	4	3	5	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	5	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	4	2	121	50,42	
11	19	4	3	2	1	4	4	4	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	5	3	1	2	4	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	4	5	1	2	1	2	1	1	2	104	43,33	
12	19	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	138	57,50	
13	18	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	158	65,83	
14	18	2	2	3	2	3	4	4	2	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	1	2	4	121	50,42
15	18	2	2	1	2	2	3	4	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	1	3	3	120	50,00	
16	18	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	4	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	5	3	1	2	2	3	2	1	3	1	3	1	5	2	1	2	3	1	4	3	113	47,08	
17	18	3	5	2	1	3	2	4	3	1	1	2	1	5	1	3	2	5	3	3	5	3	5	3	2	5	5	5	3	5	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	3	5	3	1	2	5	2	5	1	140	58,33	
18	19	4	2	1	2	1	4	4	1	3	1	2	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	4	121	50,42	
19	18	3	2	1	1	1	5	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	4	3	1	3	2	2	4	3	2	5	2	5	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	4	118	49,17	
20	18	4	2	3	1	1	2	4	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	4	4	5	3	3	3	1	1	2	3	1	4	3	2	3	1	3	4	1	2	1	3	3	2	4	2	1	1	2	5	5	117	48,75	
21	18	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	5	2	2	1	3	2	125	52,08	
22	18	4	4	4	4	2	1	3	2	1	5	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	141	58,75	
23	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	4	81	33,75			

24	19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	5	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	5	4	2	1	2	3	2	4	126	52,50	
25	18	3	4	2	4	2	4	4	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	4	3	4	2	4	2	5	2	4	5	3	5	3	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	4	3	2	1	3	1	2	4	133	55,42	
26	18	3	1	4	4	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	3	5	1	1	4	2	2	4	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	4	118	49,17	
27	19	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	5	107	44,58	
28	19	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	2	2	5	2	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2	5	2	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	4	2	2	1	3	1	2	5	110	45,83	
29	18	3	4	4	4	3	5	4	2	3	3	2	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	4	149	62,08
30	18	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	5	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	4	1	5	1	137	57,08	
31	18	4	5	4	4	5	5	4	3	2	2	3	3	3	1	2	4	2	4	3	4	1	3	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	1	2	2	5	3	4	3	3	2	3	2	1	3	4	145	60,42	
32	18	3	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	5	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	117	48,75	
																																													Mean		125,1875	52,16146				

Data Subjek Ujicoba Aitem Instrumen Stres Akademik

Kelas : XII PM 2

NO	UMUR	SKOR PER AITEM																																																SKOR	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
1	18	2	3	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	5	1	3	5	1	5	3	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	1	1	4	1	3	5	110	45,83
2	19	2	3	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	4	3	2	5	1	3	5	1	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	4	1	3	5	112	46,67
3	19	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	4	1	4	3	121	50,42
4	19	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	2	1	4	3	119	49,58
5	18	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	123	51,25			
6	18	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	5	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	4	1	4	3	117	48,75	
7	18	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	5	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	114	47,50	
8	18	3	3	2	2	1	4	4	2	1	2	1	1	4	1	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	5	4	2	5	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	2	3	126	52,50	
9	18	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	1	4	1	3	2	1	2	3	3	3	5	2	4	3	4	5	2	5	3	3	1	3	5	1	2	1	5	2	5	3	3	3	3	4	1	5	2	141	58,75	
10	18	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	3	2	3	4	3	5	1	3	5	2	5	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	1	2	4	1	4	1	5	2	119	49,58	
11	20	3	5	4	4	2	3	3	4	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	5	3	5	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	1	4	1	134	55,83	
12	18	3	2	2	4	4	4	5	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	5	4	5	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	1	3	3	1	2	2	125	52,08	
13	19	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	5	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	4	5	5	5	1	1	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	100	41,67	
14	18	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	4	1	127	52,92	
15	18	3	4	2	1	1	2	4	1	3	1	5	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	5	4	2	1	4	1	3	3	131	54,58	
16	18	2	4	2	2	4	2	5	1	1	4	3	1	4	1	1	5	1	2	2	1	3	1	3	5	1	5	5	2	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	110	45,83	
17	18	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	1	5	2	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	126	52,50	
18	19	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	1	4	1	3	2	4	3	3	1	3	4	3	4	5	1	4	1	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	120	50,00	
19	19	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	4	2	4	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	5	123	51,25	
20	19	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	5	123	51,25	
21	18	3	4	4	4	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	4	3	3	2	3	2	2	5	1	2	4	1	5	1	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	4	1	4	1	4	4	126	52,50	
22	18	3	4	1	1	2	5	4	1	1	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	4	2	5	3	2	5	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	114	47,50	
23	18	3	5	1	2	2	4	3	1	3	2	1	1	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	2	5	2	4	3	3	3	4	1	5	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	4	2	1	4	129	53,75	

24	19	3	3	1	1	1	4	3	1	2	1	2	1	4	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	4	2	4	4	1	5	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3	5	2	5	1	4	4	128	53,33		
25	18	1	3	2	4	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	4	2	3	1	2	4	1	4	2	1	1	1	3	4	1	3	3	3	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	4	104	43,33		
26	18	4	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	2	2	3	4	141	58,75	
27	18	4	5	4	3	3	5	5	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	2	4	2	3	3	2	3	1	2	2	2	4	2	3	3	3	1	3	1	4	5	135	56,25	
28	18	4	4	3	2	3	5	4	1	3	1	2	1	2	1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	5	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	1	3	4	128	53,33	
29	19	3	4	3	2	2	5	4	1	4	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	4	1	3	3	125	52,08	
30	18	2	3	2	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	5	2	5	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	5	2	4	1	5	5	125	52,08	
31	19	3	3	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	4	5	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	5	1	2	1	2	1	4	5	111	46,25	
32	18	2	3	1	3	1	3	4	1	3	2	3	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	133	55,42
																																													Mean		122,5	51,04167				

Lampiran 5. Hasil Ujicoba Instrumen

Reliability

Notes		
Output Created		17-JAN-2018 10:41:04
Comments		
Input	Data	D:\berkas skala skripsi\Ujicoba.txt
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	64
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=V1 V2 V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23 V24 V25 V26 V27 V28 V29 V30 V31 V32 V33 V34 V35 V36 V37 V38 V39 V40 V41 V42 V43 V44 V45 V46 V47 V48 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS.
Resources	Processor Time	00:00:00,06
	Elapsed Time	00:00:00,06

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	64	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,785	,805	48

Inter-Item Correlation Matrix

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
V1	1,000	,303	,282	,170	,170	,266	,220	,106	,152	,212	-,054
V2	,303	1,000	,191	,252	,218	,218	,232	,272	-,072	,273	,067
V3	,282	,191	1,000	,508	,385	,208	,240	,330	-,028	,349	,126
V4	,170	,252	,508	1,000	,295	,128	,301	,487	,018	,348	-,030
V5	,170	,218	,385	,295	1,000	,187	,430	,317	,011	,374	,077
V6	,266	,218	,208	,128	,187	1,000	,399	-,075	,121	-,015	-,165
V7	,220	,232	,240	,301	,430	,399	1,000	,117	,038	,258	,063
V8	,106	,272	,330	,487	,317	-,075	,117	1,000	-,038	,260	,154
V9	,152	-,072	-,028	,018	,011	,121	,038	-,038	1,000	-,100	,074
V10	,212	,273	,349	,348	,374	-,015	,258	,260	-,100	1,000	,343
V11	-,054	,067	,126	-,030	,077	-,165	,063	,154	,074	,343	1,000
V12	,133	,177	,410	,402	,484	,000	,199	,639	,122	,513	,362
V13	,144	,097	-,106	-,198	-,127	-,197	-,193	,006	-,134	,103	,080
V14	,194	,116	,223	,383	,336	,000	,201	,514	,089	,353	,302
V15	,093	,034	-,091	-,041	-,114	-,022	-,125	-,065	,195	,027	,420
V16	,113	,233	,243	,222	,399	,156	,303	,201	-,107	,433	,214
V17	,124	,101	,188	,189	,110	,045	,186	,255	-,002	,080	-,077
V18	,354	,044	,180	,269	,061	,249	,252	,057	-,008	-,035	-,019
V19	,307	-,058	,097	,186	-,129	-,141	-,118	,053	,262	-,031	-,196
V20	,297	,399	,401	,263	,141	,069	,261	,443	-,104	,169	,158

V21	-,100	,014	-,162	-,135	-,094	-,068	-,105	-,152	,288	-,125	,063
V22	,097	,118	,297	,283	,096	,028	,208	,332	,094	,037	,101
V23	-,004	,038	-,060	-,081	,004	-,199	,033	-,104	,182	-,074	,062
V24	-,098	,032	,143	,334	,155	,248	,291	,062	-,028	-,025	-,141
V25	,105	,047	-,091	,082	,227	-,188	,088	,301	,079	-,004	,096
V26	,090	,385	-,173	,082	,232	,026	,138	,081	-,177	,236	,052
V27	-,268	-,093	,009	,002	-,151	,042	,217	-,031	-,044	-,115	,091
V28	,130	,070	,158	,313	,342	,015	,104	,249	,135	,203	,231
V29	,081	-,125	-,149	-,125	-,112	,061	,088	,005	,252	-,087	,012
V30	,207	,032	-,152	-,149	-,119	,163	,073	-,088	-,013	,171	,334
V31	,079	-,086	-,078	,157	-,118	,075	-,085	-,111	,316	-,203	-,111
V32	,066	,127	,103	,080	-,101	,164	-,067	,183	,071	-,043	,122
V33	,003	,179	,038	,264	,138	,020	,181	,190	,114	,466	,348
V34	,045	,069	,072	,201	-,077	,000	,087	-,068	-,100	,123	-,118
V35	,009	-,223	-,007	,155	-,172	-,059	-,063	-,060	,275	-,214	-,060
V36	-,021	-,116	-,004	,131	-,253	-,019	,023	,034	,056	-,093	,039
V37	-,054	-,241	-,230	,055	-,067	-,035	-,228	,045	,107	-,216	-,099
V38	,420	,165	,240	,366	,247	,075	,169	,207	,097	,284	,189
V39	,265	,034	,204	,234	,067	,273	,169	,217	,299	-,130	-,077
V40	,168	,162	,203	,101	,159	,280	,312	,104	,084	,127	,073
V41	,174	,186	,142	-,014	,090	-,113	,038	-,092	-,193	,129	,068
V42	,017	,081	,217	,047	-,007	-,015	,292	,126	-,217	,314	,343
V43	,114	,040	,104	,297	-,075	-,154	,024	,211	-,022	,197	,120
V44	,025	,116	,079	,382	,215	-,019	,235	,258	-,069	,289	,292
V45	,075	,158	,144	,021	-,068	,123	,053	-,030	,201	,015	-,021
V46	,040	-,162	,167	,185	,117	-,113	,092	,000	-,019	,304	,216
V47	,070	,055	,088	-,012	-,061	-,254	-,132	,244	,233	,002	,066
V48	-,115	,007	-,210	-,217	-,348	,136	-,079	-,257	-,080	-,259	-,151

Inter-Item Correlation Matrix

	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22
V1	,133	,144	,194	,093	,113	,124	,354	,307	,297	-,100	,097
V2	,177	,097	,116	,034	,233	,101	,044	-,058	,399	,014	,118
V3	,410	-,106	,223	-,091	,243	,188	,180	,097	,401	-,162	,297
V4	,402	-,198	,383	-,041	,222	,189	,269	,186	,263	-,135	,283
V5	,484	-,127	,336	-,114	,399	,110	,061	-,129	,141	-,094	,096
V6	,000	-,197	,000	-,022	,156	,045	,249	-,141	,069	-,068	,028
V7	,199	-,193	,201	-,125	,303	,186	,252	-,118	,261	-,105	,208
V8	,639	,006	,514	-,065	,201	,255	,057	,053	,443	-,152	,332
V9	,122	-,134	,089	,195	-,107	-,002	-,008	,262	-,104	,288	,094
V10	,513	,103	,353	,027	,433	,080	-,035	-,031	,169	-,125	,037
V11	,362	,080	,302	,420	,214	-,077	-,019	-,196	,158	,063	,101
V12	1,000	-,021	,596	,056	,277	,151	,073	-,004	,229	-,078	,137

V13	-,021	1,000	-,125	,146	,107	-,025	,029	-,103	-,065	-,066	,123
V14	,596	-,125	1,000	,119	,103	,154	-,010	,028	,193	-,011	,059
V15	,056	,146	,119	1,000	,046	,157	,370	,124	,121	,198	,037
V16	,277	,107	,103	,046	1,000	,011	,287	-,066	,225	-,141	,139
V17	,151	-,025	,154	,157	,011	1,000	,263	,171	,149	,039	,087
V18	,073	,029	-,010	,370	,287	,263	1,000	,270	,329	-,017	,146
V19	-,004	-,103	,028	,124	-,066	,171	,270	1,000	,176	,107	,012
V20	,229	-,065	,193	,121	,225	,149	,329	,176	1,000	-,123	,439
V21	-,078	-,066	-,011	,198	-,141	,039	-,017	,107	-,123	1,000	-,047
V22	,137	,123	,059	,037	,139	,087	,146	,012	,439	-,047	1,000
V23	-,094	,069	,023	,175	-,048	,022	-,046	,060	-,054	,322	,043
V24	,076	-,196	-,007	-,314	,301	-,025	,084	,039	,038	-,012	,121
V25	,180	,153	,178	,189	-,073	,188	,041	,163	-,041	-,055	,147
V26	,011	,176	,066	,056	,245	-,180	-,093	-,028	,163	-,064	,008
V27	-,180	-,127	-,078	-,243	,042	,069	-,074	-,314	-,041	,055	,334
V28	,271	,083	,148	,187	,328	,054	,163	,154	,269	,000	,164
V29	,060	-,015	,065	-,054	-,215	,220	-,108	-,118	-,072	-,020	,185
V30	,016	,345	,102	,206	,207	-,048	,215	-,084	,110	,189	,029
V31	-,111	,079	-,020	,327	-,168	,311	,314	,231	-,062	,270	,158
V32	,158	-,114	,039	,271	,218	,195	,495	,331	,306	,198	,027
V33	,350	-,002	,413	,103	,218	,013	-,015	-,071	-,023	,198	,008
V34	-,115	,204	-,109	-,088	,199	-,095	,147	,299	,116	,147	,223
V35	-,078	-,193	,096	,039	-,258	,017	,141	,263	-,231	,185	,062
V36	-,022	,132	-,077	,081	-,078	,151	,206	,192	,121	,129	,116
V37	-,001	-,076	,100	,288	-,221	,075	,205	,064	-,275	,239	-,132
V38	,272	,032	,186	,092	,179	,064	,167	,322	,235	-,038	,266
V39	,249	-,026	,175	,064	,201	-,019	,195	,321	,058	,136	,179
V40	,169	-,068	,083	,159	,028	,026	,285	,274	,299	,010	,294
V41	,009	,316	,031	-,158	,048	-,021	-,078	,040	-,037	-,134	,072
V42	,148	,185	,021	-,116	,241	-,076	,152	-,045	,269	,097	,120
V43	,203	-,093	,061	,113	,066	,178	,236	,147	,062	,015	,210
V44	,388	,092	,310	,214	,287	,083	,208	-,009	,208	-,010	,208
V45	-,076	,121	,060	-,072	-,156	,193	-,282	,087	-,007	-,026	,268
V46	,132	-,123	,199	,166	,181	,276	,232	,368	,246	,145	,136
V47	,112	-,114	,042	-,035	-,180	-,030	-,098	-,008	,261	,051	,294
V48	-,092	-,280	-,210	-,050	-,196	-,025	,083	-,003	-,074	,003	-,154

Inter-Item Correlation Matrix

	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33
V1	-,004	-,098	,105	,090	-,268	,130	,081	,207	,079	,066	,003
V2	,038	,032	,047	,385	-,093	,070	-,125	,032	-,086	,127	,179
V3	-,060	,143	-,091	-,173	,009	,158	-,149	-,152	-,078	,103	,038
V4	-,081	,334	,082	,082	,002	,313	-,125	-,149	,157	,080	,264

V5	,004	,155	,227	,232	-,151	,342	-,112	-,119	-,118	-,101	,138
V6	-,199	,248	-,188	,026	,042	,015	,061	,163	,075	,164	,020
V7	,033	,291	,088	,138	,217	,104	,088	,073	-,085	-,067	,181
V8	-,104	,062	,301	,081	-,031	,249	,005	-,088	-,111	,183	,190
V9	,182	-,028	,079	-,177	-,044	,135	,252	-,013	,316	,071	,114
V10	-,074	-,025	-,004	,236	-,115	,203	-,087	,171	-,203	-,043	,466
V11	,062	-,141	,096	,052	,091	,231	,012	,334	-,111	,122	,348
V12	-,094	,076	,180	,011	-,180	,271	,060	,016	-,111	,158	,350
V13	,069	-,196	,153	,176	-,127	,083	-,015	,345	,079	-,114	-,002
V14	,023	-,007	,178	,066	-,078	,148	,065	,102	-,020	,039	,413
V15	,175	-,314	,189	,056	-,243	,187	-,054	,206	,327	,271	,103
V16	-,048	,301	-,073	,245	,042	,328	-,215	,207	-,168	,218	,218
V17	,022	-,025	,188	-,180	,069	,054	,220	-,048	,311	,195	,013
V18	-,046	,084	,041	-,093	-,074	,163	-,108	,215	,314	,495	-,015
V19	,060	,039	,163	-,028	-,314	,154	-,118	-,084	,231	,331	-,071
V20	-,054	,038	-,041	,163	-,041	,269	-,072	,110	-,062	,306	-,023
V21	,322	-,012	-,055	-,064	,055	,000	-,020	,189	,270	,198	,198
V22	,043	,121	,147	,008	,334	,164	,185	,029	,158	,027	,008
V23	1,000	-,143	,038	-,031	,082	,097	,026	,275	,238	-,035	,033
V24	-,143	1,000	-,133	,187	,252	,101	-,118	-,125	-,185	,175	,184
V25	,038	-,133	1,000	,122	-,123	,279	,084	-,134	-,020	,061	,069
V26	-,031	,187	,122	1,000	-,219	,429	-,137	,054	-,277	-,028	,106
V27	,082	,252	-,123	-,219	1,000	-,203	,393	-,012	,124	-,088	,127
V28	,097	,101	,279	,429	-,203	1,000	-,037	,254	,113	,144	,096
V29	,026	-,118	,084	-,137	,393	-,037	1,000	-,072	,228	-,141	,046
V30	,275	-,125	-,134	,054	-,012	,254	-,072	1,000	,283	,092	,248
V31	,238	-,185	-,020	-,277	,124	,113	,228	,283	1,000	,230	-,029
V32	-,035	,175	,061	-,028	-,088	,144	-,141	,092	,230	1,000	-,015
V33	,033	,184	,069	,106	,127	,096	,046	,248	-,029	-,015	1,000
V34	-,039	,349	-,236	,186	,059	,135	-,225	,233	,135	,069	,078
V35	,263	-,045	,014	-,143	,103	-,081	,186	-,138	,208	,046	,035
V36	,121	,290	-,052	,027	,117	,169	-,007	,203	,290	,423	,019
V37	,314	-,138	,235	-,127	-,042	,032	,095	,079	,424	,227	,023
V38	-,148	,170	,298	,213	-,026	,430	,125	,092	,123	,138	,140
V39	,062	,140	,225	-,045	-,028	,266	,175	,012	,109	,210	,054
V40	-,063	,095	,220	,121	-,124	,110	-,043	,115	,061	,215	,082
V41	-,055	-,019	,203	,228	,040	,041	,040	-,077	-,202	-,171	,152
V42	,080	,190	-,117	,223	,143	,098	-,163	,301	-,274	,065	,296
V43	,095	,099	,062	-,095	,087	,047	,164	-,090	,134	,256	,229
V44	,029	,170	,260	,305	,044	,513	,033	,194	,098	,239	,229
V45	,010	,067	-,018	,014	,237	,033	,397	-,098	,122	-,212	-,084
V46	-,143	,000	,000	,119	-,079	,345	-,007	,079	,169	,244	,052
V47	-,035	-,129	-,038	-,150	,208	-,204	,337	-,311	-,150	-,115	-,055

V48	-,237	,084	-,285	-,185	,054	-,420	-,101	-,051	-,042	,161	-,154
-----	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	------	-------

Inter-Item Correlation Matrix

	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	V41	V42	V43	V44
V1	,045	,009	-,021	-,054	,420	,265	,168	,174	,017	,114	,025
V2	,069	-,223	-,116	-,241	,165	,034	,162	,186	,081	,040	,116
V3	,072	-,007	-,004	-,230	,240	,204	,203	,142	,217	,104	,079
V4	,201	,155	,131	,055	,366	,234	,101	-,014	,047	,297	,382
V5	-,077	-,172	-,253	-,067	,247	,067	,159	,090	-,007	-,075	,215
V6	,000	-,059	-,019	-,035	,075	,273	,280	-,113	-,015	-,154	-,019
V7	,087	-,063	,023	-,228	,169	,169	,312	,038	,292	,024	,235
V8	-,068	-,060	,034	,045	,207	,217	,104	-,092	,126	,211	,258
V9	-,100	,275	,056	,107	,097	,299	,084	-,193	-,217	-,022	-,069
V10	,123	-,214	-,093	-,216	,284	-,130	,127	,129	,314	,197	,289
V11	-,118	-,060	,039	-,099	,189	-,077	,073	,068	,343	,120	,292
V12	-,115	-,078	-,022	-,001	,272	,249	,169	,009	,148	,203	,388
V13	,204	-,193	,132	-,076	,032	-,026	-,068	,316	,185	-,093	,092
V14	-,109	,096	-,077	,100	,186	,175	,083	,031	,021	,061	,310
V15	-,088	,039	,081	,288	,092	,064	,159	-,158	-,116	,113	,214
V16	,199	-,258	-,078	-,221	,179	,201	,028	,048	,241	,066	,287
V17	-,095	,017	,151	,075	,064	-,019	,026	-,021	-,076	,178	,083
V18	,147	,141	,206	,205	,167	,195	,285	-,078	,152	,236	,208
V19	,299	,263	,192	,064	,322	,321	,274	,040	-,045	,147	-,009
V20	,116	-,231	,121	-,275	,235	,058	,299	-,037	,269	,062	,208
V21	,147	,185	,129	,239	-,038	,136	,010	-,134	,097	,015	-,010
V22	,223	,062	,116	-,132	,266	,179	,294	,072	,120	,210	,208
V23	-,039	,263	,121	,314	-,148	,062	-,063	-,055	,080	,095	,029
V24	,349	-,045	,290	-,138	,170	,140	,095	-,019	,190	,099	,170
V25	-,236	,014	-,052	,235	,298	,225	,220	,203	-,117	,062	,260
V26	,186	-,143	,027	-,127	,213	-,045	,121	,228	,223	-,095	,305
V27	,059	,103	,117	-,042	-,026	-,028	-,124	,040	,143	,087	,044
V28	,135	-,081	,169	,032	,430	,266	,110	,041	,098	,047	,513
V29	-,225	,186	-,007	,095	,125	,175	-,043	,040	-,163	,164	,033
V30	,233	-,138	,203	,079	,092	,012	,115	-,077	,301	-,090	,194
V31	,135	,208	,290	,424	,123	,109	,061	-,202	-,274	,134	,098
V32	,069	,046	,423	,227	,138	,210	,215	-,171	,065	,256	,239
V33	,078	,035	,019	,023	,140	,054	,082	,152	,296	,229	,229
V34	1,000	-,009	,215	-,207	,311	,027	,304	,100	,368	,056	,219
V35	-,009	1,000	,094	,364	,012	,173	-,038	,046	-,053	,277	-,083
V36	,215	,094	1,000	,147	,275	,008	,201	-,144	,234	,239	,227
V37	-,207	,364	,147	1,000	-,148	,243	-,113	-,246	-,284	,096	-,050
V38	,311	,012	,275	-,148	1,000	,149	,478	,137	,104	,310	,486
V39	,027	,173	,008	,243	,149	1,000	,128	-,080	-,028	,070	,097

V40	,304	-,038	,201	-,113	,478	,128	1,000	,013	,291	,026	,295
V41	,100	,046	-,144	-,246	,137	-,080	,013	1,000	,254	-,097	,071
V42	,368	-,053	,234	-,284	,104	-,028	,291	,254	1,000	,097	,090
V43	,056	,277	,239	,096	,310	,070	,026	-,097	,097	1,000	,189
V44	,219	-,083	,227	-,050	,486	,097	,295	,071	,090	,189	1,000
V45	,160	,044	-,008	-,171	,169	,161	,038	,134	-,161	,079	-,031
V46	,300	,025	,129	-,095	,333	,014	,265	,106	,297	,068	,315
V47	-,095	,030	-,087	-,136	,056	,035	-,100	-,162	-,037	,331	-,124
V48	-,031	,056	-,050	-,051	-,162	-,038	,064	-,034	-,030	-,076	-,079

Inter-Item Correlation Matrix

	V45	V46	V47	V48
V1	,075	,040	,070	-,115
V2	,158	-,162	,055	,007
V3	,144	,167	,088	-,210
V4	,021	,185	-,012	-,217
V5	-,068	,117	-,061	-,348
V6	,123	-,113	-,254	,136
V7	,053	,092	-,132	-,079
V8	-,030	,000	,244	-,257
V9	,201	-,019	,233	-,080
V10	,015	,304	,002	-,259
V11	-,021	,216	,066	-,151
V12	-,076	,132	,112	-,092
V13	,121	-,123	-,114	-,280
V14	,060	,199	,042	-,210
V15	-,072	,166	-,035	-,050
V16	-,156	,181	-,180	-,196
V17	,193	,276	-,030	-,025
V18	-,282	,232	-,098	,083
V19	,087	,368	-,008	-,003
V20	-,007	,246	,261	-,074
V21	-,026	,145	,051	,003
V22	,268	,136	,294	-,154
V23	,010	-,143	-,035	-,237
V24	,067	,000	-,129	,084
V25	-,018	,000	-,038	-,285
V26	,014	,119	-,150	-,185
V27	,237	-,079	,208	,054
V28	,033	,345	-,204	-,420
V29	,397	-,007	,337	-,101
V30	-,098	,079	-,311	-,051
V31	,122	,169	-,150	-,042

V32	-,212	,244	-,115	,161
V33	-,084	,052	-,055	-,154
V34	,160	,300	-,095	-,031
V35	,044	,025	,030	,056
V36	-,008	,129	-,087	-,050
V37	-,171	-,095	-,136	-,051
V38	,169	,333	,056	-,162
V39	,161	,014	,035	-,038
V40	,038	,265	-,100	,064
V41	,134	,106	-,162	-,034
V42	-,161	,297	-,037	-,030
V43	,079	,068	,331	-,076
V44	-,031	,315	-,124	-,079
V45	1,000	,005	,304	-,192
V46	,005	1,000	-,048	-,079
V47	,304	-,048	1,000	-,098
V48	-,192	-,079	-,098	1,000

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,580	1,172	4,141	2,969	3,533	,372	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	121,03	163,999	,364	.	,778
V2	120,95	162,077	,312	.	,778
V3	121,66	160,578	,375	.	,776
V4	121,41	155,705	,494	.	,770
V5	121,73	164,198	,275	.	,780
V6	120,84	166,610	,143	.	,785
V7	120,44	160,948	,404	.	,775
V8	122,09	163,451	,415	.	,776
V9	121,48	169,111	,134	.	,784
V10	122,19	162,631	,360	.	,777
V11	121,70	165,736	,254	.	,781
V12	122,39	163,512	,475	.	,776

V13	120,95	171,379	-,008	.	,789
V14	122,67	166,605	,384	.	,779
V15	121,34	168,674	,177	.	,783
V16	121,55	164,442	,334	.	,778
V17	121,19	164,694	,265	.	,780
V18	121,09	164,150	,390	.	,777
V19	120,70	168,910	,222	.	,782
V20	121,25	160,190	,419	.	,774
V21	121,19	170,853	,049	.	,786
V22	121,11	159,623	,454	.	,773
V23	121,44	170,694	,046	.	,786
V24	120,09	165,801	,197	.	,783
V25	121,22	166,269	,173	.	,784
V26	120,52	166,349	,158	.	,785
V27	120,06	169,679	,050	.	,788
V28	121,34	161,150	,427	.	,775
V29	119,70	168,244	,082	.	,788
V30	121,17	167,986	,171	.	,783
V31	121,34	168,197	,167	.	,783
V32	121,30	165,323	,307	.	,779
V33	122,00	165,206	,342	.	,779
V34	120,80	167,053	,248	.	,781
V35	121,39	169,956	,047	.	,788
V36	121,58	166,756	,239	.	,781
V37	121,36	172,774	-,065	.	,790
V38	121,45	157,490	,582	.	,769
V39	121,16	164,578	,345	.	,778
V40	121,33	162,446	,407	.	,776
V41	120,69	168,060	,075	.	,789
V42	121,36	163,980	,291	.	,779
V43	121,41	162,086	,313	.	,778
V44	122,27	161,595	,517	.	,774
V45	120,94	167,012	,148	.	,785
V46	122,47	165,110	,333	.	,779
V47	120,70	171,006	-,003	.	,790
V48	120,61	180,718	-,306	.	,805

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
123,84	172,039	13,116	48

Data Subjek Tahap Eksplorasi Transisi

NO	KELAS	UMUR	SKOR PER AITEM																								SKOR	%	RANK			
			1	2	3	4	5	7	8	10	11	12	14	16	17	18	20	22	28	32	33	38	39	40	42	43				44	46	48
31	AP 2	19	4	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	4	4	3	5	4	3	4	2	4	3	5	3	4	3	3	4	90	66,67	1
10	AP 2	18	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	88	65,19	2
15	AK 2	18	4	3	5	3	4	5	2	1	1	2	1	4	4	5	3	2	5	4	1	5	5	4	4	4	1	1	2	85	62,96	3
19	AK 1	20	4	4	5	5	4	4	3	4	2	5	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	1	1	3	85	62,96	3
25	AP 2	18	2	4	4	3	5	5	2	2	1	3	1	5	3	4	5	2	4	3	2	5	4	5	1	3	3	1	3	85	62,96	3
12	AK 1	18	4	3	4	3	4	5	3	2	3	2	1	3	3	4	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	84	62,22	6
23	AK 2	18	5	4	3	5	5	5	1	5	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	1	1	3	84	62,22	6
9	PM 1	19	5	2	3	3	1	5	5	5	1	3	1	1	3	5	4	1	3	5	1	5	1	5	5	5	1	1	3	83	61,48	8
24	PM 1	18	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	2	1	3	4	4	5	4	1	3	3	4	3	3	2	2	3	83	61,48	8
27	PM 1	19	4	4	3	3	3	5	3	4	1	3	1	3	3	2	3	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	1	5	83	61,48	8
25	PM 1	18	3	5	4	3	3	4	3	4	1	4	1	2	3	3	4	3	5	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	82	60,74	11
8	AK 1	19	4	3	2	3	3	5	3	1	3	3	1	3	4	4	5	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	81	60,00	12
13	PM 1	19	5	4	4	3	4	5	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	1	3	81	60,00	12
1	AK 2	18	5	5	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2	80	59,26	14
4	AK 2	18	5	4	3	5	4	4	2	1	3	1	1	4	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	5	1	2	3	80	59,26	14
3	AK 2	18	5	4	3	4	4	5	5	1	2	2	1	4	2	3	5	3	3	3	1	2	4	3	1	2	2	1	4	79	58,52	16
2	AK 2	18	3	4	4	3	3	4	3	2	1	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	5	77	57,04	17
11	AP 2	18	4	4	3	4	4	3	2	5	1	2	1	3	4	4	3	1	1	2	3	5	5	3	4	1	1	1	3	77	57,04	17
19	PM 1	18	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	1	1	4	77	57,04	17
20	PM 1	18	4	4	3	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	77	57,04	17
26	AK 1	19	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	5	77	57,04	17
1	AP 2	18	3	4	4	4	3	3	2	2	3	1	1	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	75	55,56	22
5	AK 2	18	3	4	2	3	3	4	3	3	1	2	1	3	4	3	4	4	2	4	2	3	2	5	2	2	1	1	4	75	55,56	22
19	AP 2	18	4	5	2	5	3	5	2	3	1	2	1	2	3	3	4	4	2	3	3	2	5	3	1	2	1	1	3	75	55,56	22
6	PM 1	18	3	5	5	2	2	4	2	4	1	2	2	4	2	2	4	5	3	3	1	5	1	5	1	1	2	1	2	74	54,81	25
15	PM 1	20	3	5	2	5	3	5	1	3	3	1	1	3	4	3	3	1	5	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4	74	54,81	25
17	AK 2	18	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	74	54,81	25

30	AK 1	19	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	1	5	74	54,81	25
1	AK 1	19	3	3	4	3	3	5	2	2	2	2	1	2	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	73	54,07	29
4	AK 1	18	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	73	54,07	29	
18	AP 2	19	3	4	3	3	4	5	2	2	1	1	1	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	1	1	2	73	54,07	29
26	AK 2	18	3	4	5	3	2	4	3	1	1	1	1	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	73	54,07	29
7	AK 1	18	3	4	1	1	3	4	1	1	2	1	1	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	71	52,59	33
10	AK 2	18	4	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	71	52,59	33
24	AK 1	18	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	1	3	71	52,59	33
20	AK 1	18	2	4	2	5	4	4	2	2	2	1	1	2	3	3	2	4	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	70	51,85	36
30	AP 2	18	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	70	51,85	36
1	PM 1	18	4	4	2	5	2	4	1	2	2	2	1	5	4	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	1	1	4	69	51,11	38
8	AK 2	19	3	4	4	5	5	5	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	5	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	69	51,11	38
11	AK 1	18	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	69	51,11	38
29	PM 1	18	4	4	3	1	3	4	2	1	4	1	1	4	4	4	1	2	2	3	2	3	2	4	1	3	2	1	3	69	51,11	38
6	AK 2	18	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	1	2	5	3	4	2	3	3	2	2	4	4	1	3	1	1	2	68	50,37	42
24	AK 2	18	4	3	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	68	50,37	42
27	AK 1	18	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	1	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	68	50,37	42
4	PM 1	18	5	3	3	3	2	4	1	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	67	49,63	45
5	PM 1	18	2	4	2	4	2	4	1	1	2	1	1	3	3	3	5	1	4	2	2	2	4	2	3	2	1	1	5	67	49,63	45
7	AP 2	18	4	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	2	4	2	2	3	1	1	3	67	49,63	45
12	AK 2	18	3	4	2	3	4	3	4	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	67	49,63	45
17	AK 1	18	3	4	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	67	49,63	45
18	PM 1	18	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	1	1	2	67	49,63	45
6	AK 1	18	3	4	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	1	1	2	66	48,89	51
12	AP 2	19	3	1	1	3	3	4	1	1	2	1	1	2	5	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	1	3	3	66	48,89	51
13	AK 2	18	3	3	4	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	4	4	2	4	1	2	3	3	3	2	1	1	3	66	48,89	51
21	AK 1	18	4	3	2	3	3	5	1	3	3	1	1	1	4	2	3	1	1	4	3	2	4	2	1	2	1	1	5	66	48,89	51
32	AP 2	18	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	66	48,89	51
7	AK 2	19	3	4	3	5	4	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	1	2	65	48,15	56
10	AK 1	19	4	3	3	2	3	4	1	1	3	2	1	2	4	3	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	65	48,15	56
16	PM 1	18	3	4	3	1	2	4	1	3	3	1	1	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	4	65	48,15	56
14	PM 1	18	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	4	2	1	2	2	3	2	1	5	3	2	5	1	5	3	2	64	47,41	59
18	AK 1	18	4	3	2	1	4	4	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	64	47,41	59

30	PM 1	18	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	64	47,41	59
31	AK 1	18	2	2	1	2	3	4	2	1	1	1	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3	2	2	2	5	2	1	3	64	47,41	59	
31	PM 1	18	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	5	4	2	4	2	5	1	1	1	64	47,41	59	
11	AK 2	18	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	5	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	63	46,67	64		
15	AK 1	19	2	4	2	5	2	4	2	1	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	63	46,67	64	
20	AP 2	18	4	5	2	3	3	5	2	1	1	1	1	3	3	3	2	4	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	4	63	46,67	64	
22	AP 2	18	2	4	3	1	5	4	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	63	46,67	64	
24	AP 2	18	4	1	1	4	4	5	1	2	1	1	1	1	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	63	46,67	64	
2	AP 2	18	4	4	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	3	4	1	1	2	62	45,93	69	
9	AK 1	18	4	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	1	2	1	4	62	45,93	69	
13	AP 2	18	1	3	2	1	1	5	1	1	2	1	1	3	4	5	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2	1	1	62	45,93	69	
16	AK 2	19	2	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	62	45,93	69	
21	PM 1	19	2	1	1	1	1	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	5	3	3	1	1	2	62	45,93	69	
27	AK 2	18	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	62	45,93	69	
22	AK 1	19	4	2	4	1	3	4	2	1	1	1	1	2	3	2	5	3	2	2	2	2	1	2	2	4	1	1	3	61	45,19	75	
21	AP 2	19	3	1	1	2	1	4	1	1	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	5	2	3	5	1	1	3	60	44,44	76	
28	PM 1	18	4	3	3	2	2	4	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	4	1	3	1	1	3	60	44,44	76
2	AK 1	18	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	3	1	1	2	59	43,70	78	
6	AP 2	18	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	1	1	2	59	43,70	78	
11	PM 1	18	2	1	1	1	1	4	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	5	3	2	3	2	2	5	1	1	1	1	59	43,70	78	
22	AK 2	19	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	1	1	3	59	43,70	78	
26	AP 2	18	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	4	59	43,70	78	
32	AK 1	19	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	59	43,70	78	
13	AK 1	18	3	4	2	4	2	4	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	5	58	42,96	84	
25	AK 1	18	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	4	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	1	1	1	58	42,96	84	
26	PM 1	18	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	4	58	42,96	84	
30	AK 2	18	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	4	58	42,96	84	
3	AK 1	18	3	2	1	3	1	4	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	4	2	1	1	2	57	42,22	88	
4	AP 2	19	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	1	1	5	2	2	2	1	1	4	57	42,22	88	
14	AP 2	18	2	3	3	1	1	4	3	1	2	1	1	2	3	4	1	3	2	2	2	1	4	1	3	2	1	1	2	56	41,48	90	
21	AK 2	18	3	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	56	41,48	90	
27	AP 2	18	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	4	4	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	5	56	41,48	90	
29	AK 1	18	3	2	3	4	1	4	1	1	2	1	1	1	4	2	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	1	1	1	56	41,48	90	

29	AP 2	18	1	4	2	1	1	4	2	1	2	1	1	3	3	4	2	1	1	3	2	1	4	3	3	3	1	1	1	56	41,48	90
31	AK 2	18	3	4	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	4	1	2	4	3	1	1	3	56	41,48	90
20	AK 2	18	3	2	2	1	2	4	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	5	2	1	2	1	1	4	55	40,74	96
3	AP 2	18	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	3	54	40,00	97
9	AK 2	18	3	3	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	4	54	40,00	97
10	PM 1	18	3	3	1	3	4	4	1	2	1	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	54	40,00	97
14	AK 1	18	4	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	4	54	40,00	97
29	AK 2	18	2	3	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	54	40,00	97
15	AP 2	18	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	53	39,26	102
23	PM 1	18	2	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	4	3	2	5	1	1	1	53	39,26	102
28	AP 2	19	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	52	38,52	104
3	PM 1	19	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	3	51	37,78	105
5	AK 1	18	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	51	37,78	105
8	PM 1	19	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	51	37,78	105
16	AP 2	18	3	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	5	2	1	4	2	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	51	37,78	105
32	PM 1	18	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2	4	1	1	2	51	37,78	105
9	AP 2	18	3	1	1	3	3	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	4	50	37,04	110
28	AK 2	18	2	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	49	36,30	111
2	PM 1	18	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	4	2	1	1	44	32,59	112
5	AP 2	19	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	44	32,59	112
28	AK 1	18	3	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	43	31,85	114
7	PM 1	19	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	37	27,41	115
115																													MEAN	65,39	48,44	

Data Subjek Tahap Eksplorasi Tentatif

NO	KELAS	UMUR	SKOR PER AITEM																								SKOR	%	RANK			
			1	2	3	4	5	7	8	10	11	12	14	16	17	18	20	22	28	32	33	38	39	40	42	43				44	46	48
19	BDP 2	16	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	5	4	5	2	2	4	3	4	3	4	1	4	2	3	3	3	3	83	61,48	1
14	BDP 2	17	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	1	4	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	5	82	60,74	2
15	BDP 2	17	5	4	3	4	3	5	2	2	2	4	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	80	59,26	3
31	OTKP 2	16	4	5	1	4	4	4	2	1	3	1	1	2	3	4	2	3	5	2	3	5	4	3	2	2	3	1	5	79	58,52	4
4	BDP 2	16	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	78	57,78	5
17	OTKP 2	17	2	2	2	4	3	5	2	3	2	2	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	5	78	57,78	5
6	OTKP 1	17	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	77	57,04	7
11	OTKP 1	16	4	4	2	2	3	5	3	4	2	1	1	3	3	2	3	4	4	3	2	5	4	4	3	3	1	1	1	77	57,04	7
28	BDP 2	16	3	4	3	3	5	5	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	2	2	77	57,04	7
30	AKKL 1	16	3	4	3	5	1	4	3	2	4	1	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	1	2	77	57,04	7
8	OTKP 2	16	4	3	5	4	3	5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	4	76	56,30	11
20	AKKL 1	16	3	2	2	2	4	5	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	5	2	5	4	2	1	5	76	56,30	11
29	OTKP 2	17	2	4	4	2	1	4	4	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	2	2	4	76	56,30	11
4	OTKP 1	17	4	4	1	4	1	4	1	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	75	55,56	14
19	OTKP 2	17	3	4	2	3	3	5	3	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	75	55,56	14
26	AKKL 1	17	3	2	2	3	4	4	3	1	1	3	1	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	75	55,56	14
19	OTKP 1	16	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	74	54,81	17
1	AKKL 1	16	2	3	3	4	1	5	2	3	3	1	1	3	3	3	4	5	3	3	1	2	2	4	2	3	1	1	5	73	54,07	18
2	BDP 2	16	4	4	2	3	2	1	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	5	3	1	3	1	2	71	52,59	19
14	AKKL 1	16	3	4	2	2	4	4	2	1	3	3	1	4	2	3	2	4	2	3	2	1	5	3	3	5	1	1	1	71	52,59	19
23	BDP 2	16	3	5	3	5	2	4	3	2	2	2	1	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	71	52,59	19
10	OTKP 1	17	2	5	1	1	1	5	1	2	2	1	1	3	4	3	2	2	3	3	2	5	4	4	3	5	2	2	1	70	51,85	22
23	OTKP 2	17	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	1	3	4	3	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	5	2	1	70	51,85	22
2	AKKL 1	16	4	4	2	4	2	4	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	1	4	1	1	4	69	51,11	24
4	OTKP 2	17	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	69	51,11	24
30	OTKP 2	17	4	2	3	2	3	5	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	4	3	2	3	69	51,11	24
7	BDP 2	16	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	68	50,37	27

17	OTKP 1	15	3	3	2	4	2	4	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	1	1	5	68	50,37	27	
21	BDP 2	16	4	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	1	5	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	68	50,37	27	
21	OTKP 2	17	4	3	2	2	4	5	2	2	1	1	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	68	50,37	27	
3	BDP 2	16	3	4	3	1	1	4	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1	3	67	49,63	31	
6	BDP 2	17	3	4	2	2	3	4	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	5	3	2	3	2	4	2	2	1	1	1	67	49,63	31	
16	OTKP 1	17	3	3	2	4	2	4	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	1	1	5	67	49,63	31	
2	OTKP 2	16	4	4	3	2	1	5	3	1	1	1	1	5	3	5	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	5	3	2	66	48,89	34	
15	OTKP 2	16	3	1	3	4	2	5	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	2	1	5	66	48,89	34	
24	AKKL 1	17	2	3	3	2	3	5	2	1	2	3	1	2	3	3	4	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	66	48,89	34	
26	OTKP 2	17	2	2	2	1	4	5	1	1	5	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	5	66	48,89	34	
3	OTKP 2	16	4	3	3	4	1	5	3	1	1	2	1	2	4	3	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	5	65	48,15	38	
5	OTKP 1	16	3	4	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	65	48,15	38	
12	AKKL 1	16	3	3	2	1	1	4	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	65	48,15	38	
21	OTKP 1	16	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	65	48,15	38	
31	OTKP 1	16	3	3	1	2	3	4	2	1	3	1	1	1	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	65	48,15	38	
15	AKKL 1	17	2	4	2	3	3	4	2	1	2	1	1	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	4	64	47,41	43	
17	AKKL 1	17	3	2	4	2	2	4	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	4	64	47,41	43	
23	AKKL 1	17	3	2	3	3	1	4	2	1	2	1	1	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	5	2	3	1	1	4	64	47,41	43	
24	OTKP 2	17	4	4	2	3	2	4	3	1	2	2	1	1	4	3	3	2	2	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	64	47,41	43	
25	BDP 2	16	3	3	4	1	2	4	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	4	3	4	2	1	4	64	47,41	43	
2	OTKP 1	16	3	3	1	2	2	4	2	2	3	1	1	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	63	46,67	48
7	OTKP 2	16	4	3	2	4	2	4	2	2	3	1	1	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	63	46,67	48	
8	AKKL 1	16	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	63	46,67	48	
15	OTKP 1	16	3	2	2	3	2	4	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	1	2	1	1	4	63	46,67	48	
18	AKKL 1	17	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	1	2	3	2	4	1	2	2	1	5	1	3	2	1	1	4	63	46,67	48	
9	OTKP 1	17	3	4	2	3	2	4	1	1	2	2	1	1	5	3	1	1	2	3	2	2	4	2	2	4	1	1	3	62	45,93	53	
11	BDP 2	16	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	4	3	2	4	4	4	62	45,93	53	
16	AKKL 1	17	4	1	1	2	1	4	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2	3	1	4	3	3	3	1	1	4	62	45,93	53	
26	OTKP 1	17	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	1	1	3	62	45,93	53	
1	OTKP 2	16	3	3	2	3	3	4	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	61	45,19	57
9	AKKL 1	15	4	3	2	1	2	4	2	1	3	1	1	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	61	45,19	57	
14	OTKP 1	16	3	2	2	1	3	5	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	5	3	1	3	1	1	4	61	45,19	57	
25	AKKL 1	17	2	4	3	4	1	5	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	2	1	2	61	45,19	57	

28	OTKP 2	16	3	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	4	4	1	1	2	3	2	2	2	4	3	5	1	1	5	61	45,19	57	
6	OTKP 2	17	2	2	2	3	2	4	1	2	3	2	2	2	4	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	60	44,44	62	
13	OTKP 1	17	3	3	2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	1	4	60	44,44	62	
24	OTKP 1	16	3	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	5	60	44,44	62	
5	OTKP 2	16	2	3	4	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	59	43,70	65	
10	BDP 2	17	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	4	3	3	1	4	3	2	2	1	2	59	43,70	65	
14	OTKP 2	17	3	3	2	4	2	5	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	59	43,70	65	
22	BDP 2	16	4	1	1	2	3	4	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	59	43,70	65	
23	OTKP 1	16	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	59	43,70	65	
29	AKKL 1	16	2	4	2	1	1	4	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	59	43,70	65	
30	OTKP 1	16	3	3	2	1	2	5	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	59	43,70	65	
7	OTKP 1	16	4	3	1	3	1	5	2	1	1	1	1	1	2	4	1	3	1	3	1	3	2	4	2	2	1	1	4	58	42,96	72	
8	BDP 2	17	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	3	4	4	4	1	3	2	58	42,96	72	
9	BDP 2	17	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	1	1	58	42,96	72	
13	BDP 2	17	3	2	1	1	3	4	2	1	1	1	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	1	1	58	42,96	72	
21	AKKL 1	17	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	5	1	1	5	58	42,96	72	
28	OTKP 1	16	3	3	1	1	2	3	3	1	4	1	1	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	58	42,96	72	
29	OTKP 1	16	3	2	2	1	2	5	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	58	42,96	72	
3	AKKL 1	16	2	2	1	3	2	4	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	1	3	1	1	2	57	42,22	79	
6	AKKL 1	16	3	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	3	1	1	4	57	42,22	79	
18	OTKP 1	16	4	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	57	42,22	79	
25	OTKP 1	17	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	4	57	42,22	79	
29	BDP 2	17	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	4	1	1	3	57	42,22	79	
31	AKKL 1	16	3	2	2	1	1	5	2	1	2	1	1	2	3	3	1	4	1	3	2	2	4	3	2	2	1	1	2	57	42,22	79	
1	OTKP 1	17	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	4	3	1	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	56	41,48	85	
11	OTKP 2	17	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	3	4	2	3	1	5	2	3	1	1	1	56	41,48	85	
12	BDP 2	16	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	56	41,48	85
20	OTKP 2	15	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	56	41,48	85	
7	AKKL 1	16	3	3	2	1	2	4	1	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	55	40,74	89	
12	OTKP 1	17	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	55	40,74	89	
22	OTKP 1	16	3	4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	55	40,74	89	
22	OTKP 2	17	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	1	1	3	1	1	5	55	40,74	89	
28	AKKL 1	17	2	3	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	4	55	40,74	89	

13	AKKL 1	16	1	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	4	2	3	3	1	1	4	53	39,26	94	
17	BDP 2	16	3	3	2	2	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	3	53	39,26	94	
26	BDP 2	17	1	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	53	39,26	94	
13	OTKP 2	17	3	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2	3	2	4	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	52	38,52	97		
16	BDP 2	16	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	3	52	38,52	97	
20	OTKP 1	16	2	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	4	3	1	1	1	2	1	5	1	1	4	52	38,52	97	
11	AKKL 1	16	3	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	1	4	51	37,78	100	
12	OTKP 2	16	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	4	1	2	4	1	3	3	2	2	2	1	1	51	37,78	100	
24	BDP 2	16	3	2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	51	37,78	100	
27	AKKL 1	17	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	4	2	2	2	1	1	51	37,78	100	
10	OTKP 2	17	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	50	37,04	104	
4	AKKL 1	17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	4	1	2	2	1	1	49	36,30	105	
5	AKKL 1	17	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	4	1	2	2	1	1	49	36,30	105	
5	BDP 2	16	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	3	5	1	1	5	1	1	1	49	36,30	105	
10	AKKL 1	16	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	4	49	36,30	105	
18	BDP 2	16	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	49	36,30	105	
27	OTKP 1	16	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	4	49	36,30	105	
32	AKKL 1	16	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	4	1	2	2	1	1	49	36,30	105	
20	BDP 2	17	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	5	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	3	47	34,81	112	
3	OTKP 1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	5	2	1	1	2	3	4	1	1	1	2	45	33,33	113	
8	OTKP 1	16	2	2	1	2	1	4	1	1	2	1	1	2	5	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	45	33,33	113	
16	OTKP 2	17	3	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	44	32,59	115	
115																														MEAN	62,01	45,93	

Lampiran 7. Hasil Uji Prasyarat (Uji Normalitas)

Explore

Notes		
Output Created		18-JAN-2018 19:19:13
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	
	File	230
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=VAR00001 BY Kelompok /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:01,48
	Elapsed Time	00:00:01,81

Kelompok

Case Processing Summary

Kelompok		Cases				
		Valid		Missing		Total
		N	Percent	N	Percent	N
VAR00001	17 Tahun Kebawah	115	100,0%	0	0,0%	115
	18 Tahun Keatas	115	100,0%	0	0,0%	115

Case Processing Summary

Kelompok		Cases
		Total
		Percent
VAR00001	17 Tahun Kebawah	100,0%
	18 Tahun Keatas	100,0%

Descriptives

Kelompok			Statistic	Std. Error
VAR00001	17 Tahun Kebawah	Mean	45,9328	,62423
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 44,6962	
			Upper Bound 47,1694	
		5% Trimmed Mean	45,8316	
		Median	45,1900	
		Variance	44,811	
		Std. Deviation	6,69409	
		Minimum	32,59	
		Maximum	61,48	
		Range	28,89	
		Interquartile Range	8,89	
		Skewness	,274	,226
		Kurtosis	-,542	,447
	18 Tahun Keatas	Mean	48,4380	,74606
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 46,9601	
			Upper Bound 49,9159	
		5% Trimmed Mean	48,4487	
		Median	48,1500	

Variance	64,010	
Std. Deviation	8,00060	
Minimum	27,41	
Maximum	66,67	
Range	39,26	
Interquartile Range	11,11	
Skewness	,097	,226
Kurtosis	-,366	,447

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df
VAR00001 17 Tahun Kebawah	,074	115	,167	,979	115
18 Tahun Keatas	,058	115	,200 [*]	,988	115

Tests of Normality

Kelompok		Shapiro-Wilk ^a
		Sig.
VAR00001	17 Tahun Kebawah	,068
	18 Tahun Keatas	,428

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

VAR00001

Stem-and-Leaf Plots

VAR00001 Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= 17 Tahun Kebawah

Frequency	Stem & Leaf
3,00	3 . 233

1,00	3 . 4
12,00	3 . 666666677777
6,00	3 . 888999
9,00	4 . 000001111
20,00	4 . 2222222222223333333
12,00	4 . 444555555555
10,00	4 . 6666677777
12,00	4 . 888888888999
9,00	5 . 000011111
3,00	5 . 222
5,00	5 . 44555
9,00	5 . 666777777
2,00	5 . 89
2,00	6 . 01

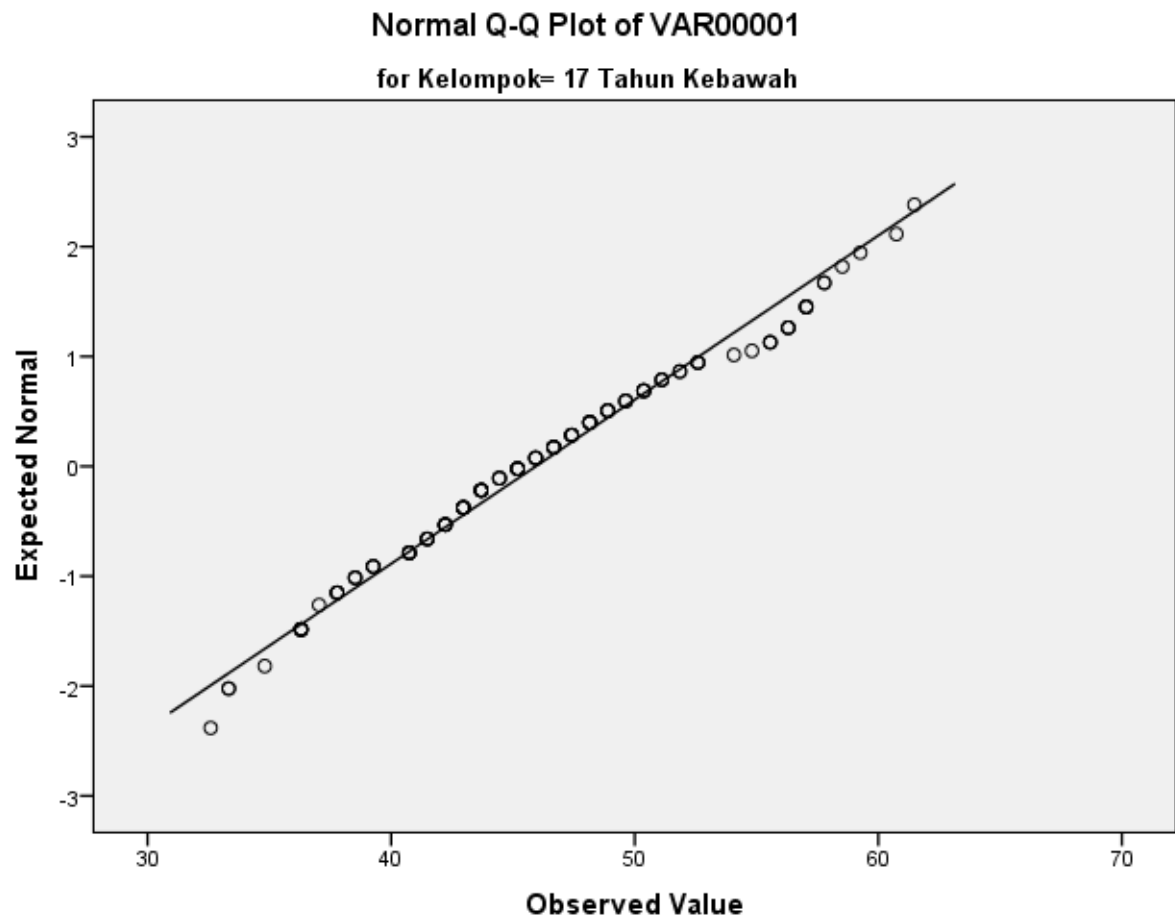
Stem width: 10,00
Each leaf: 1 case(s)

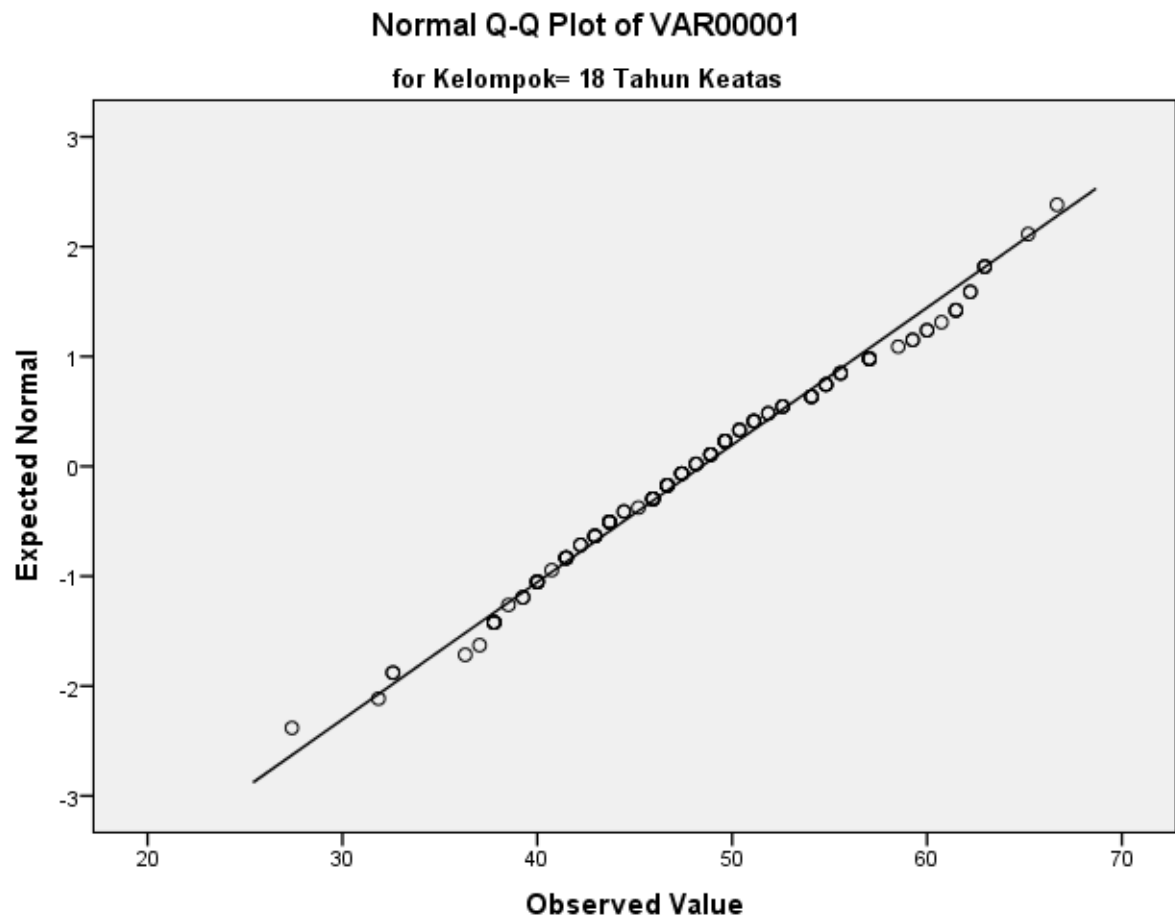
VAR00001 Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= 18 Tahun Keatas

Frequency	Stem & Leaf
1,00	2 . 7
3,00	3 . 122
10,00	3 . 6777777899
26,00	4 . 00000011111122222233333344
31,00	4 . 555555666666777778888888999999
20,00	5 . 00011111122244444444
11,00	5 . 55577777899
11,00	6 . 00011122222
2,00	6 . 56

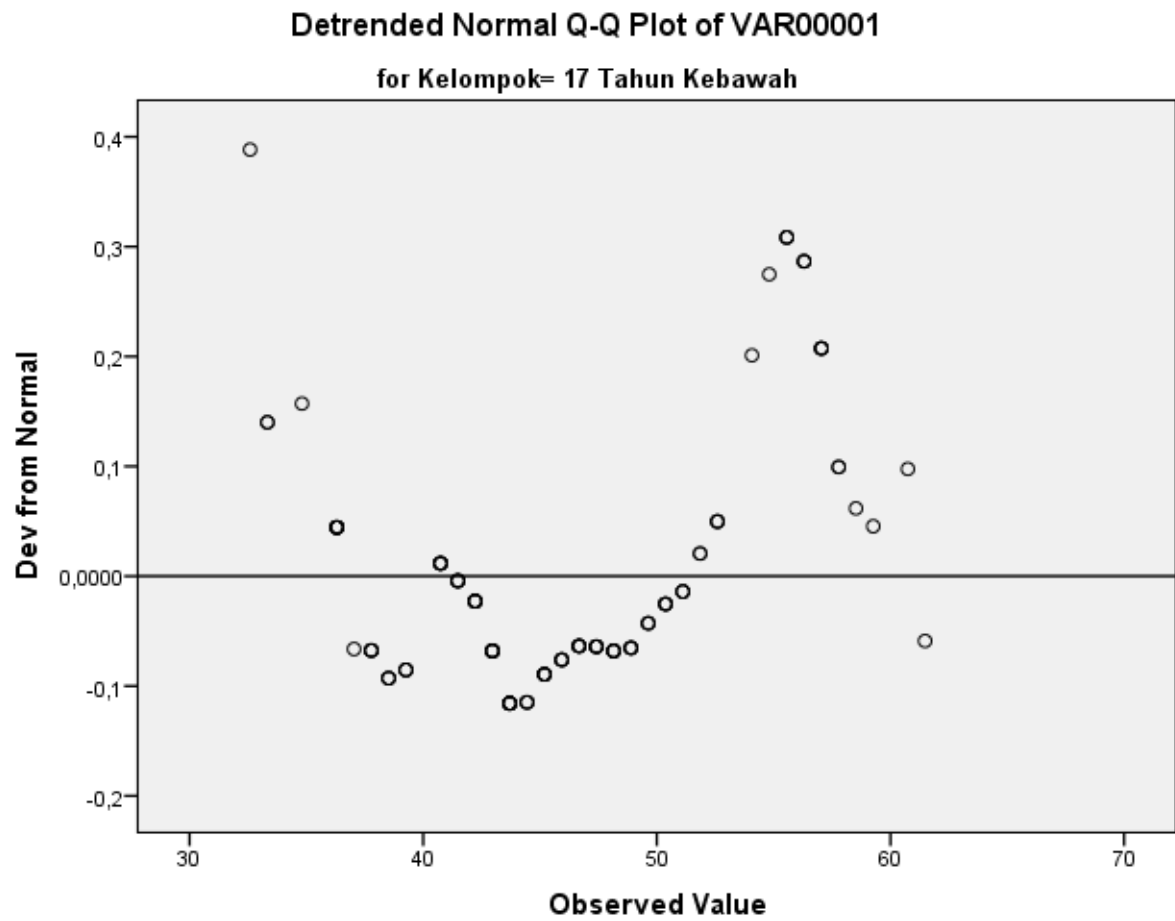
Stem width: 10,00
Each leaf: 1 case(s)

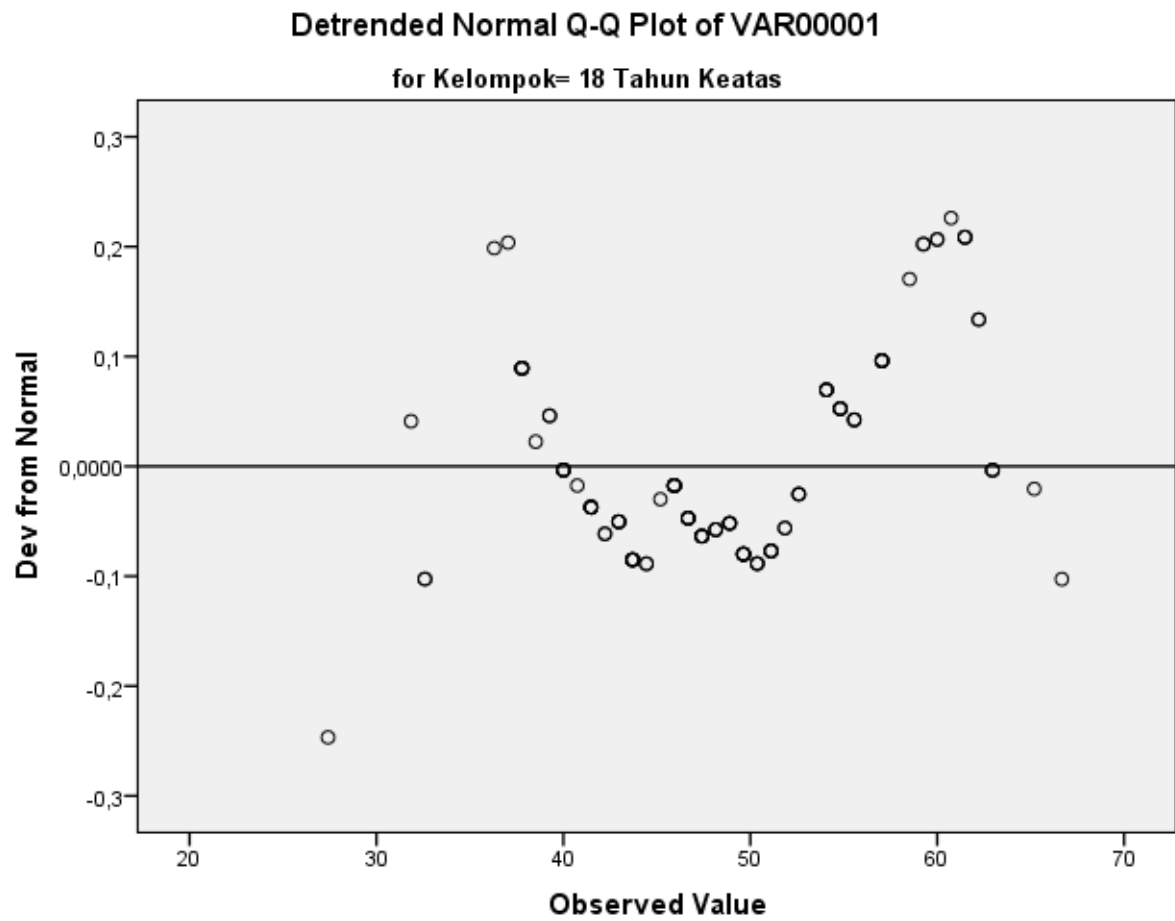
Normal Q-Q Plots

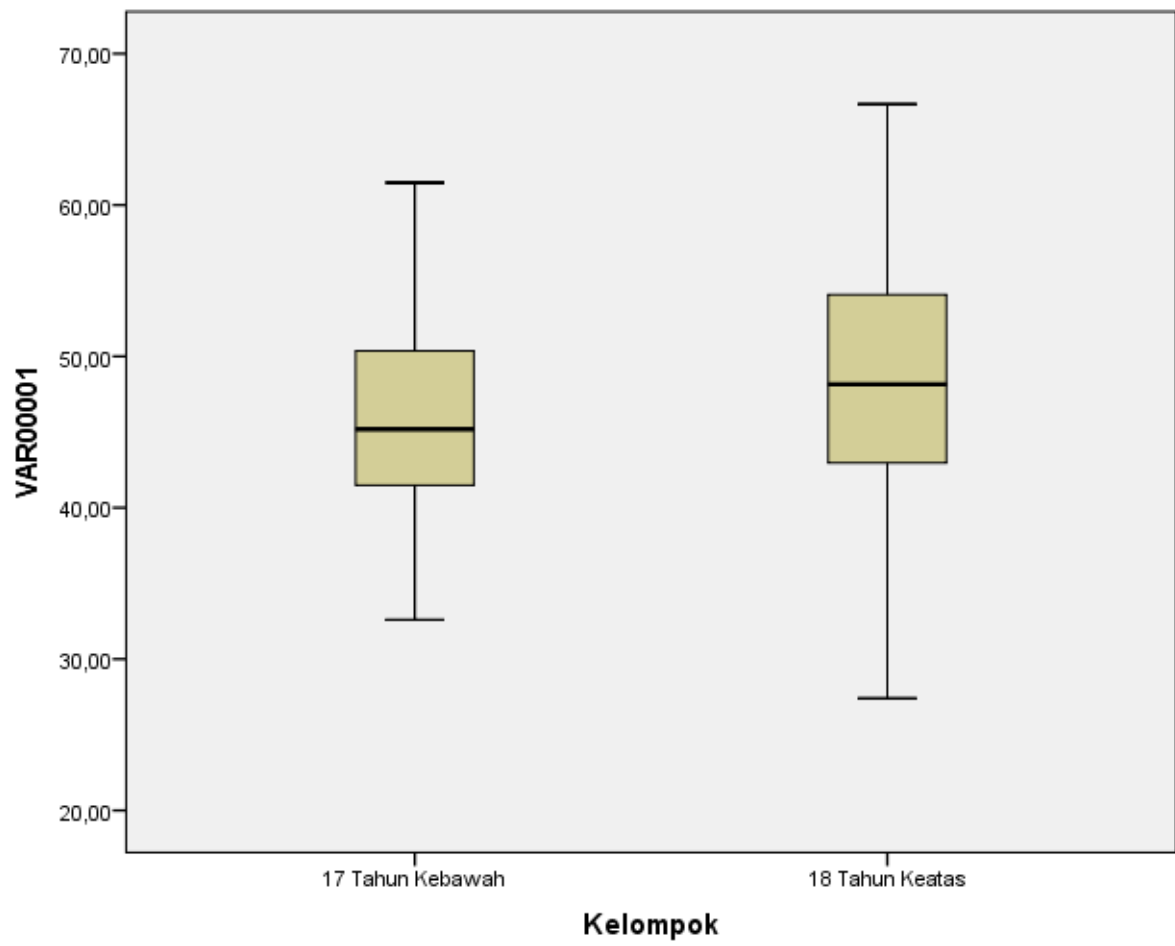




Detrended Normal Q-Q Plots







Lampiran 7. Hasil Uji Prasyarat (Uji Homogenitas)

Oneway

Notes		
Output Created		18-JAN-2018 19:32:59
Comments		
Input	Data	D:\berkas skala skripsi\Data Penelitian komparasi.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	230
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY VAR00001 BY Kelompok /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY /PLOT MEANS /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:01,86
	Elapsed Time	00:00:01,47

[DataSet1] D:\berkas skala skripsi\Data Penelitian komparasi.sav

Descriptives

VAR00001

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean
					Lower Bound
17 Tahun Kebawah	115	45,9328	6,69409	,62423	44,6962

18 Tahun Keatas	115	48,4380	8,00060	,74606	46,9601
Total	230	47,1854	7,46649	,49233	46,2153

Descriptives

VAR00001

	95% Confidence Interval for Mean	Minimum	Maximum
	Upper Bound		
17 Tahun Kebawah	47,1694	32,59	61,48
18 Tahun Keatas	49,9159	27,41	66,67
Total	48,1555	27,41	66,67

Test of Homogeneity of Variances

VAR00001

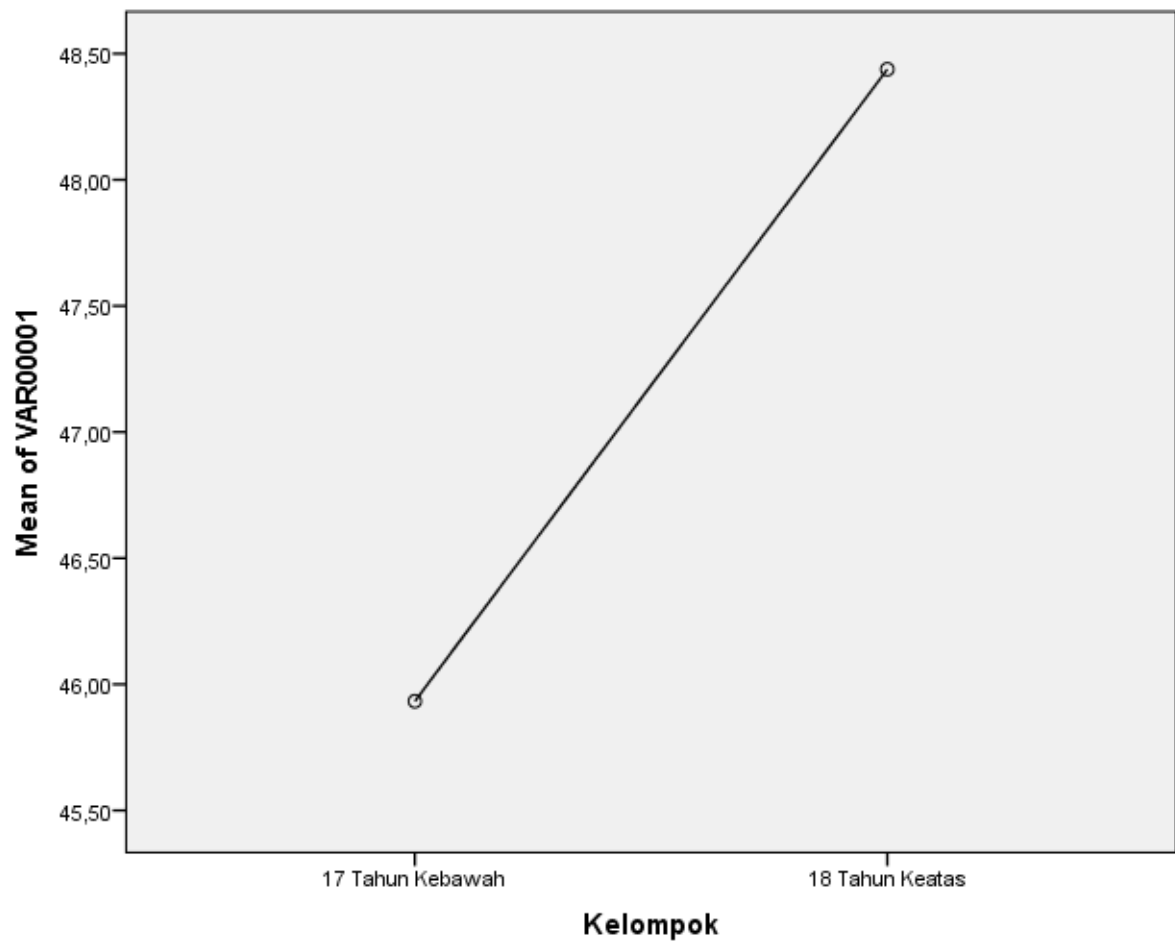
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,169	1	228	,076

ANOVA

VAR00001

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	360,877	1	360,877	6,633	,011
Within Groups	12405,531	228	54,410		
Total	12766,408	229			

Means Plots



Lampiran 8. Hasil Uji Hipotesis (T-Test)

T-Test

Notes

Output Created	18-JAN-2018 19:21:11	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	230
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=VAR00001 /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	17 Tahun Kebawah	115	45,9328	6,69409	,62423
	18 Tahun Keatas	115	48,4380	8,00060	,74606

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
VAR00001	Equal variances assumed	3,169	,076	-2,575	228

Equal variances not assumed			-2,575	221,117
-----------------------------	--	--	--------	---------

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
VAR00001	Equal variances assumed	,011	-2,50522	,97276
	Equal variances not assumed	,011	-2,50522	,97276

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	-4,42197	-,58847
	Equal variances not assumed	-4,42229	-,58815



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 540611, Fax (0274) 540611
Laman: fip.uny.ac.id E-mail: humas_fip@uny.ac.id

Nomor : 21/UN34.11/DT/Pen/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

12 Desember 2017

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Jl. Jenderal Sudirman No.5, Jetis, Yogyakarta 55233
Telp. (0274) 551137

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Eda Estria
NIM : 13104244010
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling - S1
Judul Tugas Akhir : PERBANDINGAN STRES AKADEMIK DILIHAT DARI TAHAP PERKEMBANGAN KARIR SISWA
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Waktu Penelitian : Rabu, 13 Desember 2017 s.d. Rabu, 28 Februari 2018

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tembusan :

1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Maryanto, M.Pd.

NIP. 19600902 198702 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 18 Desember 2017

Nomor : 070 / 18345
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMK Negeri 1 Yogyakarta

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/10176/Kesbangpol/2017 tanggal 14 Desember 2017 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama : Eda Estria
NIM : 13104244010
Prodi/Jurusan : Bimbingan dan Konseling/ Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : PERBANDINGAN STRES AKADEMIK DILIHAT DARI TAHAP PERKEMBANGAN KARIR SISWA
Lokasi : SMK Negeri 1 Yogyakarta
Waktu : 14 Desember 2017 s.d 28 Februari 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Pemerintah Daerah Bidang Perencanaan dan Standarisasi



Wardaya, SE., M.Pd.
NIP. 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Jalan Kemetiran Kidul No 35 Yogyakarta Telp. (0274) 512148 Fax. (0274) 512148
Laman : www.smkn1yogya.sch.id Email : smkn1yogyakarta@yahoo.com Kode Pos :55272

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/072

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dra. Darwestri
NIP : 19580731 198703 2 002
Pangkal/Golongan : Pembina / IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa,

Nama : Eda Estria
NIM : 13104244010
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMK Negeri 1 Yogyakarta pada tanggal 15 Desember 2017 sampai 15 Januari 2018.

Untuk memenuhi Tugas Akhir Skripsi dengan judul : **“PERBANDINGAN STRES AKADEMIK DILIHAT DARI TAHAP PERKEMBANGAN KARIR SISWA”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Yogyakarta, 22 Januari 2018

Kepala Sekolah



Dra. Darwestri

NIP 19580731 198703 2 002